

Қазақстан Республикасы  
Оқу- ағарту министрінің  
20 жылғы «» \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_ бұйрығына -қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуір  
№ 115 бұйрығына -қосымша

Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

#### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңының 19-бабы 1 тармағына сәйкес әзірленген.

2. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқытудың негізгі мазмұны болып, шынайы тұрмыстық жағдайларда білім алушылардың көмексіз бағдарлауына ықпал ететін өмірлік дағдылары, әлеуметтік дұрыс дағдылары, болып табылады. Академиялық білім қалыптастыру аясында таным әрекетін қалыптастырудың бағытталған тәсілдерін игерудегі қиындықтармен негізделген, білім алушылардың мүмкіндіктерінің аздығы байқалады.

3. Бағдарлама мақсаты - білім алушылардың қатынастық қажеттіліктерін және оқу мен жазудың қарапайым дағдыларын қамтамасыз ететін, қатынас құралдарын (сөздік және сөзге қатысы жоқ) қалыптастыру.

4. Бағдарламаның оқу міндеттері:

1) қаратпа сөзді түсінуін және бейвербалды графикалық белгілердің (суреттер, фотолар, пиктограммалар және басқс графикалық бейнелер) мағынасын түсінуін қалыптастыру;

2) тіл арқылы қатынасқа түсуге ынтасын, игерілген дағдыларын тұрмыстық жағдайда қолдануын дамыту;

3) қатынасқа түсі білігін, қатынастың тілдік және балама құралдарын қолданып, қатынастың жалпы тәртіптегі ережелерін сақтай отырып, әңгімені қолдап, аяқтау дағдыларын қалыптастыру;

4) білім алушылардың жеке заттық, тұрмыстық, ойын әрекеттерімен байланысты сөздік қорын молайту.

5. Бағдарламаның түзете-дамыту міндеттері:

- 1) сабақтарға қызығушылықтарын дамыту, тілдік белсенділігін қолдап, мадақтау;
- 2) эмоционалды және әлеуметтік-тұлғалық дамуына жағдайлар жасау;
- 3) жалпы және артикуляциялық моторикасын дамыту, қимылдарының, қол саусақтарының ұсақ моторикасының тепе-теңдігін жетілдіру;
- 4) көру-моторлы тепе теңдігін, кеңістік түсініктерін дамыту;
- 5) еңбекқорлық, шыдамдылық, жұмыс жасауға қабілетін, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу

## 2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

6. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде төмендегіні ескеру қажет:

- 1) ұжыммен оқу кезінде оқушылардың танымдық белсенділігінің төмендігі;
- 2) топтық жұмыс барысында мұғалімнің ынталандырушы, реттеуші, жоспарлаушы көмегіне деген реакциясының әлсіздігі;
- 3) коммуникативтік, реттеуші, жоспарлаушы сөйлеу функцияларының дамымауы;
- 4) бастауыш сынып оқушыларының өз белсенділігін сақтаудағы және бір сабақ бойы оқу пәнінің мазмұнына зейінін шоғырландырудағы шағын ресурсы;
- 5) қалыптасатын дағдыларды машықтандырудың қиындықтары.

7. Бастауыш сыныптарда педагогикалық іс - шаралар практикалық дағдыларды игеру тәсілдерін қалыптастыруға бағытталған-мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу, үлгі бойынша жұмыс істеу, ересектер мен балалармен ынтымақтастық.

8. Арнайы педагогика қағидаларына негізделген оқушыларды оқыту және тәрбиелеу процесі оқушылардың өзіндік белсенділігін, мүмкін болатын ең жоғары бастама мен тәуелсіздікті дамытуға ықпал етеді.

9. Педагогтер оқушылардың бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, жеке қарқынмен даму құқығын құрметтейді; үнемі өзгеріп отыратын мүмкіндіктерді зерттейді, білім беру қажеттіліктерін бағалайды, дағдыларды дамыту мен игерудегі минималды ілгерілеулерді тіркейді. Кез-келген прогресс оқуда оң нәтиже ретінде қарастырылады.

10. Педагогтер осы бағдарламадан әрбір оқушы үшін қолжетімді оқу мазмұнын, сондай-ақ оқушылардың білім беру, тұлғалық жетістіктерін бағалаудың жеке мүмкіндіктері мен нәтижелерін ескере отырып, оқыту әдістерін, нысандарын, құралдарын дербес таңдайды.

11. Оқу-тәрбие процесі зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқытудың бүкіл кезеңі ішінде пәндік іс-әрекетте құрылады. Оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес пәндік ортаны құру кезінде келесі ережелер орындалады:

- 1) білім мен дағдыларды жаңа жағдайға көшірудің елеулі қиындықтарына байланысты осы дағдылар пайдаланылатын жағдайға барынша жақын жағдайда жүзеге асыру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

2) сабақтарды ұйымдастыруға арналған үй-жайларды жарақтандыру нақты өмірлік жағдайларды көрсетуі тиіс;

3) мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық және заттық-орта білім алушылардың психофизиологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады (қозғалыс белсенділігі үшін, демалу үшін орындар қажет).

4) заттық орта білім алушылардың мүмкіндіктерінің өзгеруіне сәйкес өзгеруге тиіс.

12. Педагог әр түрлі оқу пәндерінің мазмұнын бір сабаққа біріктіреді. Оқытудың интеграцияланған сипаты пәндік оқытуға біртіндеп көшумен мектепте оқудың алғашқы 2-4 жылында пәнсіз оқытумен жүзеге асырылады. Пәнсіз оқыту кезеңінде оқушылардың мақсатты іс-әрекетін ұйымдастыру үшін тақырыптық жоспарлау қолданылады.

13. Бағдарлама оқу жылының әр аптасы үшін түпкілікті тақырыпты анықтайды. Тақырыптар мен олардың реттілігін анықтау кезінде Мен – баламын» концентрациясынан (оқушының өзі туралы түсініктерін қалыптастыру, өзіне деген оң көзқарасын қалыптастыру), «Бала және оның әлемі» концентрациясына (жақын орта: отбасы, үй, ойыншықтары, өз мектебі, сыныбы, сыныптастары туралы түсініктерін қалыптастыру) өту принципі қолданылды), әрі қарай «Бала және үлкен әлем» концентрациясына (өсімдіктер, жануарлар әлемі, табиғат құбылыстары).

14. Әр сыныпта қайталанатын және біртіндеп кеңейді, зерттелетін ұғымдардың, сөздіктің, фразеологизмнің, практикалық жаттығулардың күрделілігін қамтитын концентрациялық қағидаға сәйкес қайталады. Мектептің педагогикалық кеңесі оқушылардың аймақтық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, тақырыптар мен өтпелі тақырыптар тізбегіне өзгерістер енгізе алады.

15. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар оқушылардың сөйлеу тілі дамуы (оның болмауына дейін) және қарым-қатынаста айқын қиындықтар бар. Әрбір нақты жағдайда бар проблемалар педагогикалық құралдармен өтеледі.

16. Бағдарлама материалында сөйлеуді түсінуді дамыту, ауызша және балама қарым-қатынас құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнекі және тиімді ойлауын дамыту бойынша дәйекті жұмыс құрылады. Педагог тарапынан білім алушылардың өз қызметі мен іс-әрекетін сөйлеу сүйемелдеуі мөлшерленген және түсінуге қолжетімді болуы тиіс.

17. Оқыту процесі тек мазмұнды ғана емес, сонымен қатар ұйымдастырушылық формаларды да қатаң реттеуді қарастырмайды.

18. Оқу сабағын ұйымдастырған кезде әр оқушыда осындай қажеттілік туындаған кезде қызмет түрін өзгерту немесе демалу мүмкіндігі қамтамасыз етіледі. Жеке жұмысты жеке қарқынмен орындау, педагогтің жеке көмегін алу үшін жағдайлар қамтамасыз етіледі.

19. Білім алушыларға сабақ барысында сынып бөлмесінде еркін қозғалуға, оқу тапсырмаларын үстел басында, кілемде, тұрып, сыныптастарымен бірлесіп немесе сыныптастарының жұмысын бақылап отыруға мүмкіндік беріледі.

20. М.Монтессори педагогикалық жүйесін басқа арнайы педагогикалық әдістер мен технологиялармен, соның ішінде PECS карталарын, пиктограммаларды, жаһандық оқу әдісін қолдана отырып, арнайы дайындалған заттық- дамыту ортада қолдану ұсынылады.

21. Білім алушылардың сөйлеу және коммуникативтік дағдылары қалыптасатын негізгі қызмет түрлері:

1) пәндік-практикалық қызмет (еліктеу-орындаушылық, жаттығу, тұрмыстық, шығармашылық);

2) ойын қызметі: (пәндік және дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, іскерлік ойындар; заттық модельдеу);

3) қарым-қатынас: (өз қалауларын, білімдерін, іс-әрекеттерін сұрақ немесе жауап түрінде ауызша ресімдеу үлгілерін игеру үшін лексикалық материалды қайталап немесе бірлесіп қайталау, жаттанды сөздер, фразалар, дыбыстарға еліктеулерді айту).

4) оқу қызметі (жаттығулар).

22. Оқыту барысында тәжірибелік және көрнекі әдістер жетекші орын алады. Ауызша әдістер айтарлықтай аз рөл атқарады, олар көрнекі оқыту әдістерін және оқушылардың өзіндік әрекеттерін толықтырады. Педагогтің сөзі дұрыс болуы керек, қосымша ақпараттан арылуы керек. Педагог нақты жаттығулардың түрлерін, оларды сыныпта өткізу тәсілдері мен орнын (жұмыс үстелінде, тақтада, теру алаңында, ойын бұрышында, кілемде) мұқият ойластырады.

23. Көрнекі пәндік құралдарға қойылатын негізгі талаптар:

1) моторлы-қол жетімді, мотивацияланған (арнайы дайындықсыз және ауызша сөйлеу тілін уақытша алмастыратын қарапайым, айналасындағыларға түсінікті) қимылдар, заттар, тым тартымды емес ойыншықтар-қарапайым;

2) манипуляциялау үшін қажет анық суреттер (орналастыру, желімдеу және т. б.);

3) оқушыға таныс адамдар мен нысандардың фотосуреттері;

4) арнайы қарапайым қаріппен жазылған сөздер;

5) клеенка мен картоннан, матадан жасалған ойыншық-кітаптар;

6) оқушылар өз ойындарында қолданатын әртүрлі заттар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер;

7) әр оқушының, қызметкерлердің, туыстардың, сүйікті жануарлардың фотосуреттері бар альбомдар;

8) оқушылардың эмоционалдық, тұрмыстық, әлеуметтік және ойын тәжірибесін көрсететін сурет материалы;

9) саусақ театрына арналған қуыршақтар жиынтығы; ертегілерді драматизациялауға арналған бибабо қуыршақтары; жануарлар бейнеленген қолғаптар;

10) сурет салуға арналған тақталар; кілемше, фланелеграф; «сурет салуға арналған тақта»; пиктограммалар.

24. Өмірлік жағдайларды драматизациялау үшін дидактикалық ойындар қолданылады. Ойындарды жүргізу кезінде белгілі бір қарқынмен

жүру керек, ойын жаттығуларын студенттерге арналған сұрақтармен қанықтырмау керек. Оқушыларды мұғалім мен сыныптастарының іс-әрекеттерін бақылауға, сыныптастарының жауаптарын тыңдауға, жалпы ойынға қатысу кезегін күтуге үйрету керек.

25. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін сипаттамалық бағалау пайдаланылады, ол білім алушының жетістіктерінің сапалық көрсеткіші болып табылады. Білім алушылардың жетістіктерін сипаттау кезінде дағдыларды меңгерудің дербестік дәрежесі міндетті түрде көрсетіледі: өз бетінше, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, көмекші, балама құралдардың көмегімен.

26. Сынып бөлмесіндегі сабақтар мектептің басқа үй-жайларында да, одан тыс жерлерде де (дүкен, пошта, сквер, саябақ, спорт алаңы, тірі бұрыш, кітапхана және басқалар) өткізілетін экскурсиялармен, бақылаулармен кезектесіп отырады.

27. Бағдарламада оқу пәнінің мазмұнын анықтау үшін бағдарлы негіз болатын және білім алушыларды оқытудың жеке бағдарламаларын құру кезінде мұғалім басшылыққа алатын оқыту мақсаттарының жүйесі тұжырымдалған.

28. Бағдарламаның мазмұны ұсынымдық сипатта болады. Мұғалім оқушылардың жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, кез келген өзгерістер енгізуге құқылы, оның ішінде жеңіл ақыл ойы зақымдалған білім алушылар үшін «Әліппе, Ана тілі» бағдарламасынан жекелеген мақсаттарды қосу есебінен бағдарлама мазмұнының күрделенуін алуға болады.

### 3-тарау. «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

#### Параграф 1. «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» оқу пәнінің мазмұны

29. «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» оқу пәні бойынша 1-4 сыныптарда оқу жүктемесі:

- 1) 1-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 132 сағатты құрайды;
- 2) 2-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты құрайды;
- 3) 3-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты құрайды;
- 4) 4-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты құрайды.

Пәннің оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы типтік оқу жоспарына сәйкес жасалды (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 болып тіркелген).

30. «Тіл дамыту» оқу пәнінің Бағдарлама мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) «Тіл дамыту»;

- 2) «Қатынас»;
- 3) «Графомоторлы дағдыларды және жазу элементтерін дамыту».

31. «Тіл дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді құрайды:

- 1) сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика;
- 2) сөйлеу тілін түсіну;
- 3) айтылым;
- 4) оқу элементтері.

32. «Қатынас» бөлімі:

- 1) қатынастық іс-әрекет;
- 2) тіл арқылы қатынас жасау.

33. «Графомоторлы дағдыларды және жазу элементтерін дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді құрайды:

- 1) қолдың моторикасы;
- 2) көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктер;
- 3) жазу элементтері.

34. «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінің 1 сыныптағы базалық мазмұны:

1) тіл дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алуы және артикуляциялық моторика: жатып, отырғанда және тұрғанда сөйлеу кезіндегі тыныс алуын дамытуға арналған жаттығуларды орындау, тамаққа алақанның көмегімен дауыс перделерінің дірілін сезіну. Дауысты, тіл мен еріннің қозғалғыштығын дамыту. Мұғалімнің бет-әлпетіне және оның іс-әрекетіне еліктеу (күлімсіреу, қайғыру, бетті жабу, ауызды жабу, ұртқа үрлеу, еріндерден түтікше жасап созу, тілді шығару). Сөйлеу тілін түсіну: сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану және ажырату (табиғат көше, музыкалық аспаптардың дыбыстары, дыбыстық ойыншықтар). Дыбыс күшін ажырату (қатты, тыныш), меңзегіш қимылды түсіну және қолдану. «Қайда?» сұрағына жауап ретінде затты табу (қарау, демонстрациялық қимыл, сөз: мұнда, анда). Дыбыстық сигнал бойынша ойын әрекетін орындау, ым-ишара бойынша, екі сөзден тұратын нұсқаулар бойынша, мысалы, «Қуыршақты бер». «Қолыңды бер», «Допты ал» сияқты сөйлемдерді түсіну. Таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау; ойыншықтармен жаттығулар жасау: «Аюдың қалай секіретінін көрсет?» және суреттермен, мысалы: «Аюдың отырғанын көрсет?». Фотосуреттерде, суреттерде және сюжеттік суреттерде бейнеленген таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау. Заттың, іс-әрекеттің оның кескінімен байланысы (түрлі-түсті сурет, ақ-қара, контурлық, жартылай сурет). Мұғалімнің сипаттамасы бойынша заттарды, ойыншықтарды тану (бір-екі белгісі бойынша). Сюжеттік суреттерді тану және табу. Аудио-бейнежазбаны қолдана отырып, қысқа өлеңдер, ертегілер, әңгімелер тыңдау. Мұғалім шығарған әр түрлі сөйлеу интонацияларын тыңдау (тақпақтар, өлеңдер, сөйлемдер, ертегілер). Айтылым: мұғалімнің соңынан дыбыстарды және буындарды қайталау (қа-қа, мә-мә, иа-иа), қысқа тақпақтарды ойын жағдайларында қайталау. Тыңдағанның мазмұны бойынша, мұғалімнің көмегімен, сұрақтарға сөзбен, қимылмен жауап беру арқылы әңгімеге қатысу. Мұғалім айтқан қысқа тақпақтарын жаттап, қарапайым қимылдармен байланыстыру. Ойын әрекеттерін дыбысқа еліктеу, ым-ишара,

сөздер, қимылдармен үйлестіру. Суреттерді, сөздер жазылған карточкаларды қолданып, сөйлемдерді интонациясын келтіріп, педагогтің соңынан қайталау. Мұғаліммен бірге таныс ертегіні ойыншыққа сүйене отырып, айтып беру. Оқу элементтері: балаларға арналған кішкентай кітапшалардағы суреттерді қарап, беттерін ашып, тақыыптар бойынша кітапшалар жасау, мұғаліммен (ата аналармен) бірге, оқушының өмірінен алынған, баланың қызығуына қатысты жағдайлар бейнеленген фотолардан жеке кітапшасын (альбом) жасау. Өзінің және сыныптастарының аттары жазылған карточкаларды сәйкестендіріп, іріктеу. Ұсынылған сөзді басқа сөздер ішінен танып, шапалақ соғу, карточкаларды көтеру. Заттар, әрекеттер, белгілерге сәйкес атаулары жазылған карточкалармен сәйкестендіру. Ұсынылатын көркем әдебиет тізімі: балаларға арналған шағын фольклор түрлері, халық ертегілері, тақпақтары: «Ақ қоян», «Аю отыр партада», «Қошақанды қайрау», «Тәй-тәйқуыршақ» (Ұ.Есдәулетұлы), «Ал, санаңдар!», «Ата ақылы» (С.Мәуленов), «Сыйлаймын» (Ш.Мұхамеджанов), «Қуыр, қуыр, қуырмаш», ертегілер: «Үш аю», «Бауырсақ», «Үйшік», «Маша мен аю», мазақтамалар: «Ерке», «Тәттіқұмар».

2) қатынас. Қатынастық іс-әрекет: қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты білдіру. Ересек адамның, басқа оқушының бетіне қарау, әңгімелесушімен көз байланысын орнату. Өз бетін айнадан көру, зерттеу, «Айнадан не көрдің?» сұрағына жауап беру. Өз атын естігенде әрекет білдіру, жауап беру. Басқа адамның эмоционалды күйлерін (қуаныш, ашулану, қорқыныш) көрсету және тану. Әңгімелесушімен сәлемдесу және қоштасу, қимыл, сөз, әрекет арқылы (басын изеу, қолын созу, күлу). Әңгімелесушімен ым-ишара, сөз, әрекет (басты изеу, қолды созу, күлімдеу) арқылы амандасу, қоштасу. Өзіне назар аудару, келісу-келіспеуін дыбыс, ым-ишара, сөзбен, басын изеу арқылы жеткізу. Дыбыс, ым-ишара, пиктограмма, сөз қолдану арқылы көмек сұрауын білдіру. Өзінің қалауын көзімен, ым-ишара (бас изеу, күлімсіреу), сөз, іс-әрекет арқылы білдіру. Тіл арқылы қатынас жасау: әңгімелесушімен көз арқылы қатынас орнату, әңгіме барысында арақашықтық, кезектілік сақтау. Сұрақтар қою, әңгімелесі кезінде берілген тақырып бойынша диалогты қолдау. Мұғалімнің көмегі арқылы, өз әрекеттерін сөзбен үйлестіру. Мұғаліммен бірге суреттерді, пиктограммаларды және сөздер жазылған карталарды қолдана отырып, ойыншық, сүйікті заттарын сипаттайтын 1-3 қысқа сөйлем құрастыру. Адамдардың, жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына, таныс ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу. Ойын жағдайларын жеке сөздермен, қимылдармен және іс-әрекеттермен байланыстыру. Мерекеде, күнделікті өмірде, дүкенде, саябақта әртүрлі жағдайларда басқалармен сөз арқылы қатынасқа түсуге дайындығын және ұмтылуын білдіру;

3) графомоторлы дағдыларды және жазу элементтерін дамыту. Қолдың моторикасы: мұғалімнің қолы, саусағының және қолының ерікті қимылдарын бақылау, мұғалімге еліктеп, қарапайым қимылдарды орындау. Әр түрлі заттарды қолдана отырып массаж жаттығуларын жасау. Қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс ұстап үйрену (қарындашты жұдырықпен ұстамай, қағазды бос қолымен ұстау). Көру-моторлы тепе теңдік пен кеңістіктік

түсініктерін үйлестіру: түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа - ұзын) таяқшалар немесе қағаз жолақтары (1-5 таяқша) бойынша таңдау және топтастыру. Геометриялық пішіндердің жолақтарынан көрсету бойынша құру (1-2 пішін). Мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеп, таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан, сымнан әр түрлі заттарды құру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак). Мұғалімнің сурет салуын қарап, бақылау (күм мен жармада, тақтада бормен немесе қылқаламмен, маркермен үлкен парақта). Саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі кеңістіктерде (ватман, жарма, клеенка) сурет еркін сурет салу. Оқушының алақанын қағазға (күм, жарма, тақта) жағу, мұғалімнің көмегімен өз алақанында саусақпен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу. Трафарет бойынша дөңгелектеу (таныс заттар, геометриялық пішіндер), оларды бояу. Үлгі бойынша 2 элементтен тұратын жолақта және шеңберде өрнек жасау. Әр түрлі сызықтардан, пішіндерден, бейнелерден жиектердің кең жолында (10 см) сурет салу, жұмысты солдан оңға қарай жүргізу. Жазу элементтері: нүктелерді саусақпен «жазуды» орындау (әртүрлі әдістерді қолдану). Көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен күмға, жармаға, параққа қарындашпен «жазу». Қағаз парағында түзу және қисық, қисық сызықтар «жазу». Карточкаға жазылған өз атын сызықтар сызылмаған параққа қарындашпен, маркермен, қаламмен жазу.

35. «Тіл дамуының кемшіліктерін түзету» пәнінің 2 сыныптағы базалық мазмұны: 1) «Тіл дамыту» бөлімі. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика: жату, отыру және тұру қалпында сөйлеу кезіндегі тыныс алуын дамытуға арналған жаттығуларды орындау, тамақты ұстап, алақанның көмегімен дауыс перделерінің дірілін сезіну. Дауысты, тіл мен еріннің қозғалғыштығын дамыту. Суреттерге сәйкес үлгі бойынша артикуляциялық гимнастиканы орындау. Сөйлеу тілін түсіну: сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану және ажырату (табиғат дыбыстары, көшедегі, музыкалық аспаптар, дыбыс шығаратын ойыншықтар). Дыбыстың күші мен темпін ажырату (қатты, ақырын, жылдам, баяу), көрсету қимылын түсіну және қолдану; сұраққа жауап ретінде тақырыпты табу: қайда? (көрсету қимылымен, сөзбен: Анда, мұнда, осында). Дыбыстық белгі (шапалақ, қоңырау, ысқырық) бойынша екі сөзден құралған нұсқау бойынша ойын әрекетін орындау. Таныс заттар мен әрекеттерді суреттерден тану және атау; ойыншықтармен жаттығулар жасау: «Аюдың қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет?». Мысалы: «Аюдың жатқанын көрсет?». Фотосуреттерде, суреттерде және сюжеттік суреттерде бейнеленген таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау. Суретте бейнеленген затты, әрекетті оның бейнесімен салыстыру (түрлі-түсті сурет, ақ-қара, контурлық сурет). Аудио-бейнежазбаны қолдана отырып, қысқа өлеңдер, ертегілер, әңгімелерді тыңдау. Аудио-бейнежазбаны қолдана отырып, қысқа өлеңдер, ертегілер, әңгімелерді тыңдау. Мұғалім айтқан әртүрлі сөйлеу интонацияларын тыңдау (тақпақтар, өлеңдер, сөйлемдер, ертегілер). Айтылым: мұғалімнің соңынан дыбыстарға еліктеу, буын, сөздер, тақпақтарды ойын жағдайында қайталау. Тыңдағанның мазмұны бойынша, мұғалімнің көмегімен, сұрақтарға сөзбен, қимылмен, суретпен жауап беру арқылы әңгімеге қатысу. Мұғалімнің сөзінен тақпақтарды жаттау және айтып, қимылдармен



үйлестіру. Педагогтің соңынан сөйлемдерді дұрыс интонациямен, суреттер, сөздер жазылған карточкаларды қолданып, қайталау. Таныс ертегіні суреттерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен айтып беру. Оқу элементтері: балаларға арналған кішкентай кітапшалар, журналдардағы суреттерді қарау. Кітапшаларды парақтап, сурет бейнеленген бетті табу. Тақырып бойынша ата-аналар, педагогтің көмегімен кішкентай кітапшалар жасау. Оқушының өмірі мен қызығушылықтары бейнеленген фотолардан кітапша, (альбом) жасау. Отбасы мүшелері мен мұғалімдердің аты-жөні жазылған тақтайшаларды тану және таңдау. Заттық, сюжеттік суреттерге және жалпылау карталарына негізделген сөздерді тану және атау, мысалы: үстел, орындық, шкаф, жиһаз. Заттарға арналған іс-қимыл атаулары бар карталарды іріктеу, мысалы: ұшақ ұшады, құс ұшады, зымыран ұшады. Заттардың әртүрлі белгілерін көрсететін карталарды таңдау. Ұсынылатын көркем әдебиет тізімі төмендегідей болады: санамақтар: «Ақ қоян», «Аю», «Бір үйде біз нешеуміз», «Ал, санандар!», «Ал санайық, санайық», «Кел санайық!», тақпақтар: «Қазақстан – Республикам менің» (Д.Әбілев), «Күзгі жапырақтар» (Қ.Шаңғытбаев), «Отан» (Е.Өтетілеуұлы), «Көкөніс» (Ғ.Өкеев), «Қуыр, қуыр, қуырмаш», ертегілер: «Үш аю», «Бауырсақ», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық», «Арыстан мен түлкі», әңгімелер: «Неліктен ойнамайды?», «Ұшқан ұя», «Немере», «Шие тергенде», «Жалқау немере», мазақтамалар: «Ерке», «Тәттіқұмар», «Ашқарақ», «Мақтаншақ», Сөздік ойындар: «Ойынға шақыру», «Қаламақ», «Тышқан мен мысық».

2) қатынас. Қатынастық іс-әрекет: қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты білдіру. Ересек адамның, басқа оқушының бетіне қарау, әңгімелесушімен көз байланысын орнату. Өз бетін айнадан көру, зерттеу, бөліктерін көрсету, атау. «Айнадан не көрдің?» сұрағына жауап беру. Өз атын естігенде әрекет білдіру, жауап беру. Ересектермен қатынас кезінде есімін, фамилиясын, жынысын білу, қолдану. Басқа адамның эмоционалды күйлерін (қуаныш, ашулану, қорқыныш, тандану) көрсету және тану. Әңгімелесушімен сәлемдесу және қоштасу, қимыл, сөз, әрекет арқылы (басын изеу, қолын созу, күлу). Әңгімелесушімен сәлемдесу және қоштасу, қимыл, сөз, әрекет арқылы (басын изеу, қолын созу, күлу). Өзіне назар аудару, келісу-келіспеуін дыбыс, ым-ишара, сөзбен, басын изеу арқылы жеткізу. Дыбыс, ым-ишара, пиктограмма, сөз қолдану арқылы көмек сұрауын білдіру. Өзінің қалауын көзімен, ым-ишара (бас изеу, күлімсіреу), сөз, іс-әрекет арқылы білдіру. Ризашылығын көзімен, ым-ишара (бас изеу, күлімсіреу, қол созу), сөз, іс-әрекет арқылы білдіру. Тіл арқылы қатынас жасау: әңгімелесушімен арақашықтық пен кезектілік сақтау. Сұрақтар қою, берілген тақырып бойынша диалогты қолдау. Өз әрекеттерін сөзбен үйлестіру (мұғаліммен бірге). Мұғалімнің көмегімен қысқа сөйлемдер құрастыру, есімдіктерді қолдану-менікі (менің), сенікі (сенің) ойыншық, сүйікті заттар туралы, суреттерді, пиктограммаларды және сөз карталарын қолдану. Адамдардың, жануарлардың, құстардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу. Мұғалімнің қимылдарын көрсету және оқушыларға таныс ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарында бейнеге сәйкес келетін ойыншықты, затты таңдау. Рөлге сәйкес

ойын жағдайларын жеке сөздермен, қимылдармен және іс-әрекеттермен сүйемелдеу. Рөлдік сәйкестендіруге арналған сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу. Жануарлардың, адамдардың, құстардың бейнелері мен қимыл қозғалыстарын білдіретін ойын-имитацияларға қатысу. Мұғалімнің қозғалыстарын оқушының қайталауы, ойыншық, заттарды бейнеге сәйкес таныс ертегі, әңгіме, тақпақтарды қолданып, ойын-драматизацияда қолдану. Рөлге сәйкес ойын жағдайларын жеке сөздермен, қимылдармен және іс-әрекеттермен сүйемелдеу. Тіл арқылы рөлдік сәйкестендіруге арналған жұптық ойындарға қатысу;

3) графомоторлы дағдылармен жазу элементтерін дамыту. Қолдың моторикасы: қол, саусақ және қолының ерікті қимылдарын еліктеп, үлгі бойынша орындау. Саусақтардың қарапайым қалыптарын үлгі бойынша орындау және ұстап тұру. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктерін үйлестіру: геометриялық пішіндердің жолақтарынан үлгі бойынша құру (1-2 пішін). Таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан, сымнан әр түрлі заттарды үлгі бойынша, есте сақтауы бойынша (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак) құру. Мұғалімнің сурет салуын бақылау (құм мен жармада, бормен тақтада немесе қылқаламмен, маркермен, қарындашпен, үлкен қағазда маркермен). Саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға, клеенкаға) еркін сурет салу. Оқушының алақанын қағазға (құм, жарма, тақта) төсеу. Мұғалімнің көмегімен өз алақанын саусағымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу. Трафарет пен шаблондар бойынша шеңбер (таныс заттар, геометриялық пішіндер) сызу, бояу. Үлгі бойынша 2 элементтен тұратын жолақта және шеңберде өрнек жасау. Әр түрлі сызықтардан, пішіндерден, бейнелерден жиектердің кең жолында (10 см) сурет салу, жұмысты солдан оңға қарай жүргізу. Жазу элементтері: нүктелерді саусақпен «жазуды» орындау (әртүрлі әдістерді қолдану). Көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, параққа қарындашпен «жазу». Қағаз парағында түзу және қисық сызықтарды «жазу». Карточкаға жазылған өз есімін сызықтар сызылмаған параққа қарындашпен, фломастермен, қаламмен жазу. Карточкалардан сөздерді кішкентай кітапшаларға көшіріп жазу.

36. «Тіл дамуының кемшіліктерін түзету» пәнінің 3 сыныптағы базалық мазмұны:

1) тіл дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика: жату, отыру және тұру қалпында сөйлеу кезіндегі тыныс алуын дамытуға арналған жаттығуларды орындау. Терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуды дамыту (шусыз бірқалыпты тыныс алу мен дем шығару). Қимылдардың көлемі мен біркелкілігін жақсартуға арналған артикуляциялық жаттығуларды орындау. Сөйлеу тілін түсіну: заттың, құбылыстың, әрекеттің дыбысын тану және ажырату (күн күркірейді, машина сигнал береді, есік ашылады). Дыбыстың күші мен қарқынын ажырату (қатты, тыныш, жылдам, баяу), дыбыстық жиілікті есту қабілетін дамыту, мысалы: «үлкен қоңырау-кішкентай қоңырау» ойыны. Ойын әрекетін дыбыстық сигнал бойынша, ым-ишара бойынша, екі сөзден тұратын сөздік нұсқау бойынша орындау. Фотода, суреттерде және сюжеттік суреттерде бейнеленген, таныс заттар мен

әрекеттерді тану және атау; ойыншықтармен және суреттермен жаттығулар жасау, мысалы: «Сен ата, мен көрсетемін». таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау. Заттың, іс-әрекеттің оның кескінімен байланысы (түрлі-түсті сурет, ақ-қара, контурлық, жартылай сурет). Аудио-бейнежазбаны қолдана отырып, қысқа өлеңдер, ертегілер, әңгімелер тыңдау. Мұғалім шығарған сөйлеу интонациясын тыңдау және ажырату (тақпақтар, өлеңдер, сөйлемдер, ертегілер). Оқушылар меңгерген есімдік + зат есім үлгісіндегі, екі сөзден тұратын сөйлемдер құрастыру. Айтылым: (ааааа- қыз жылап жатыр, ууууу- қасқырдың ұлуы) дыбыстау, дыбыстарға еліктеу, буындар мен сөздерді, тақпақты ойын жағдайында қайталау. Тыңдағанның мазмұны бойынша, мұғалімнің көмегімен, сұрақтарға жауап беру арқылы ым-ишара, сөз, сурет, сөйлем арқылы әңгімеге қатысу. Мұғалімнің сөздерінен үйрену және қарапайым қимылдармен сүйемелденетін қысқа (есте сақтау бойынша 1-4 жол) тақпақтарды айту. Ойын әрекеттерін ым-ишара, қимылдармен, сөздермен үйлестіру. Өлеңдерді, шағын тақпақтарды жалғастырып айту, содан кейін оларды өз бетінше айту, «сөйлем» терминінің мағынасын түсіну, сөйлемді шартты белгімен белгілеу – ұзын жолақ. Мұғаліммен бірге иллюстрацияға сүйене отырып, таныс ертегіні әңгімелеп беру. Оқу элементтері: балаларға арналған кішкентай кітапшалардағы суреттерді қарап тамашалау. Кітап беттерін ашу, ертегі, әңгіменің басын табу. Мұғаліммен (ата - аналармен) бірге балаларға арналған тақырыптық кітаптар жасау. Оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықтарды бейнелейтін фотосуреттермен оқушының жеке кітабын (альбомын) құру. Өзінің аты жазылған картаны тану және пайдалану. «Сөз» терминінің мағынасын түсіну, Кім? Не? сұрақтары бойынша карталарды таңдау. Элементтерге арналған іс-қимылдардың атаулары бар карталарды таңдау, мысалы: бала жатыр, жүгіріп келеді, бала отыр. Заттардың белгілерінің атауы жазылған карточкаларды таңдау: мөлшері, түсі және пішіні бойынша. Ұсынылатын көркем әдебиет тізімі төмендегідей болады: сөздік ойындар: «Қаламақ», «Тышқан мен мысық», тақпақтар: «Қой» (Т.Жексенбай), «Кірқоймас» (К.Чуковский аударған| Ф.Оңғарсынова), «Тазалықтың досы» (А.Меңжанова), «Көмек» (Н.Айтов), «Әже», «Доп», «Достық», «Біздің әулет» (Б.Кірісбаев), әңгімелер: «Үй хайуандары» (М. Дулатов), «Салақтық» (Ы.Алтынсарин), ертегілер: «Ит пен мысық адамға қалай дос болды?», «Күшік пен мысық», «Жеті қазынаның бірі» (Халық ауыз әдебиеті), мазақтамалар: «Ерке», «Тәттіқұмар», «Ашқарақ», «Мақтаншақ», Сөздік ойындар: «Ойынға шақыру», «Қаламақ», «Тышқан мен мысық».

2) қатынас. Қатынастық іс-әрекет: қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты білдіру. Ересек адамның, басқа оқушының бетіне қарау, әңгімелесушімен көз байланысын орнату. Өзін айнадан, сыныптасын, мұғалімді қарап, бақылау. Ересектермен қатынас кезінде есімі мен тегін қолдану. Сөйлеушінің заттарын атау (бетінің бөліктері, киімдер). Басқа адамның эмоционалды күйлерін (қуаныш, ашулану, қорқыныш, тандану, байсалдылық) көрсету және тану. Әңгімелесушімен сәлемдесу және қоштасу, қимыл, сөз, әрекет арқылы (басын изеу, қолын созу, сәлем, сау бол). Өзіне назар аудару, келісу-келіспеуін дыбыс, ым-ишара, сөзбен, фраза арқылы жеткізу.

Дыбыс, ым-ишара, пиктограмма, сөз, фраза қолдану арқылы көмек сұрауын білдіру. Өзінің қалауын көзімен, ым-ишара (бас изеу, күлімсіреу), сөз, фраза арқылы білдіру. Ризашылығын көзімен, ым-ишара (бас изеу, рахмет), сөз, іс-әрекет арқылы білдіру. Тіл арқылы қатынас жасау: әңгімелесушімен арақашықтық пен кезектілік сақтау. Сұрақтар қою, берілген тақырып бойынша диалогты қолдау. Өз әрекеттерін сөзбен үйлестіру (мұғаліммен бірге). Мұғалімнің көмегімен сүйікті заттары туралы суреттер, пиктограммалар, сөздер жазылған карталар арқылы 1-3 қысқа сипаттама сөйлемдер құрастыру. Адамдардың, жануарлардың, құстардың қимылдары мен бейнелеріне, таныс ертегі, әңгімелердің, тақпақтардың мәтінін қолданып, еліктеу ойындарына қатысу. Атқаратын рөліне сәйкес, ойын жағдайларын жеке сөздер, ым-ишара, қимылдармен үйлестіру. Өзінің ойын кезіндегі рөлдік диалогына қатысу;

3) графомоторлы дағдылар мен жазу элементтерін дамыту. Қолдың моторикасы: қол, саусақ және қолының ерікті қимылдарын еліктеп, есте сақтауы бойынша орындау. Саусақтардың қарапайым қалыптарын үлгі және сөздік нұсқау бойынша орындау және ұстап тұру. Әртүрлі заттарды (доптар, сақинашалар, қарындаштар) қолданып, массаж жаттығуларын орындау. Қарындаш, қылқалам, бор, қаламды дұрыс ұстау (жұдырықпен қыспай, еркін қолмен парақты ұстап). Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктер: түсі (сары, қызыл, көк, жасыл, ақ, қара) және өлшемі (қысқа, орташа, ұзын) таяқшалар немесе қағаз жолақтары (2-8 таяқша) бойынша таңдау және топтастыру. Геометриялық пішіндердің жолақтарынан үлгі бойынша құру (2-4 пішін). Таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан, сымнан, есте сақтауы бойынша әр түрлі заттарды құрастыру. Мұғалімнің тақтада бормен немесе қылқаламмен, маркермен, қарындашпен, үлкен қағазда сурет салуын бақылау. Саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі тегістіктерде (ватманға, жармаға, клеенкаға) еркін сурет салу. Өз алақаны саусағымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу, мұғалімнің көмегімен композициялар жасау. Өріптерге ұқсайтын нысандарды салу. Трафарет, сұлба бойынша сызу (таныс заттар, геометриялық пішіндер). Оларды бояу. Жолақшада, шаршыда, дөңгелекте АТАТ, ААТТААТТ, ААТААТ сызбасы бойынша оюлар жазу. Әр түрлі сызықтардан, пішіндерден, бейнелерден жиектердің кең жолында (5 см) сурет салу, жұмысты солдан оңға қарай жүргізу. Жазу элементтері: нүктелерді саусақпен «жазуды» орындау (әртүрлі әдістерді қолдану). Құмда, жармада, қарындашпен парақ бетіне әртүрлі бағыттарда жазу. Парақ бетінде тік және көлденең (тік, қисық, ирек) сызықтарды «жазу». Карточкаға жазылған өз есімін сызықтар сызылмаған параққа қарындашпен, фломастермен, қаламмен жазу. Карточкалардан сөздерді кішкентай кітапшаларға көшіріп жазу.

37. «Тіл дамуының кемшіліктерін түзету» пәнінің 4 сыныптағы базалық мазмұны:

1) тіл дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика: жату, отыру және тұру қалпында сөйлеу кезіндегі тыныс алуын дамытуға арналған жаттығуларды орындау. Терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуды дамыту (шусыз бірқалыпты тыныс алу мен дем шығару). Артикуляциялық жаттығуларды өз бетінше үлгі, сурет, есте сақтауы, сөздік

нұсқау бойынша орындау. Сөйлеу тілін түсіну: дауысты дыбыстарды (а, ә, о, ө, у, и) заттық суреттерге сүйене отырып, дыбыссыз артикуляция негізінде тану және ажырату. Сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу. Дыбыстың күші мен қарқынын ажырату (қатты, тыныш, жылдам, баяу). Ойын әрекетін дыбыстық сигнал бойынша, ым-ишара бойынша, екі сөзден тұратын сөздік нұсқау бойынша орындау. Таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау. Заттармен жаттығулар орындау «Мен атаймын, ал сен көрсет» және керісінше. Фотода, суреттерде және сюжеттік суреттерде бейнеленген таныс заттар мен әрекеттерді тану және атау. Заттың, іс-әрекеттің оның бейнесімен сәйкестендіру (түрлі-түсті сурет, ақ-қара, контурлық). Аудио-бейнежазбаны қолдана отырып, қысқа өлеңдер, ертегілер, әңгімелер тыңдау. Мұғалімнің айтқан әр түрлі сөйлеу интонацияларын тыңдау (тақпақтар, өлеңдер, сөйлемдер, ертегілер). Айтылым: сөздік нұсқау бойынша дыбыстарға еліктеу, буын, сөздер, тақпақтар, ойын жағдайларында айту. Тыңдағанның мазмұны бойынша, мұғалімнің көмегімен, сұрақтарға сөзбен, қимылмен, суретпен, сөйлеммен жауап беру арқылы әңгімеге қатысу. Мұғалімнің сөздерінен тақпақтар, қысқа өлеңдерді қарапайым қимылдармен үйлестіріп, жаттау (есте сақтау бойынша 1-4 жол). Сөйлемді мұғалімнен кейін дұрыс интонациямен, суреттерді, сөздер жазылған парақшаларды қолдана отырып қайталау. Иллюстрацияға сүйене отырып, таныс ертегіні айтып беру. Буын, сөз, тақпақтарды тыңдап, мұғаліммен бірге, өз бетінше жалғастырып айту. Иллюстрациялар сериясына сүйене отырып, ертегінің мазмұнын баяндау. Оқу элементтері: балалардың кітаптарындағы, журналдардағы иллюстрацияларды қарау. Парақтарды ашуу, мұғалім атаған заттарды, әрекеттер мен белгілерді кітапта табу. Мұғаліммен (ата-аналармен) бірге сәбилерге арналған тақырыптық кітаптар жасау. Оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықтарды бейнелейтін фотосуреттермен оқушының жеке кітабын (альбомын) жасау. Өз есімі жазылған парақшаны балалар өз жұмыстарына есімдерін жазу үшін танып, қолдану. «Сөз», «сөйлем» терминдерінің мағынасын және белгілеуін түсіну (көк жолақшамен белгілеу). Карточкаларды тақырып бойынша іріктеу және топтастыру, мысалы: «Мұрын, ауыз, көз, құлақ, бет –бастың бөліктері». Заттардың әрекеттерін парақта жазылған атауларымен сәйкестендіру, мысалы: «бақа секіреді, өрмекші өрмелейді». Сөздік нұсқау бойынша заттардың қасиеттерін білдіретін сөздер жазылған парақтар іріктеу. А, Ә, У, О, Ө, И әріптерін тану және атау. Контур бойынша (10-5 см) кесілген әріптерді тану және атау. А, Ә, У, О, Ө, И дыбыстарын дыбыссыз артикуляция негізінде тану және қайталау. А, Ә, У, О, Ө, И әріптері жазылған парақтарды іріктеу. Өткен әріптерді өзінің есімінің атауынан, сөздерден табу. Ұсынылатын көркем әдебиет тізімі төмендегідей болады. Тақпақтар: «Көңілді қыс» (Р.Сәбитұлы), «Малдың баласын сүйюі», «Қарлығашқа тимеңдер» (Т. Молдағалиев), «Бағдаршам» (Ә. Табылдиев), «Ақ боран» (Ә.Табылдиев), «Суретші» (М.Жаманбалинов), «Ұшқыш болғым келеді» (Қ. Аманжолов), «Қазым, қазым қаңқылда» (С.Бегалин), «Сырғанақ» (Б.Жақып), «Ай неге жалаңаш» (қазақ мифі), санамақтар: «Менің киімдерім» (Ө. Ақыпбекұлы), ертегілер: «Қаз бен үйрек», «Не дәмді?», «Әтеш пен тоты», «Түлкінің балтасы»

(нғанасан ертегісі), «Жазда күн неге ұзақ?», «Төлдер айтысы», «Қарлығаштың күйрығы неге айыр?» (қазақ ертегісі), «Ағаштар ұйықтай ма?», «Еңбекпен ел көгерер», «Ақымақ қасқыр», «Жаман жолдас» (Ы.Алтынсарин), әңгімелер: «Шатыргүл» (Ө. Тұрманжанов), «Қар қандай» (М.Гай дайындаған А.Д.Сейсенова), «Екі аяз», «Менің шешемнен нан иісі шығады», «Нан қайдан шығады?» (М.Етекбаев), «Қайдан келдің бауырсақ?» (Ө.Тұрманжанов).

2) қатынас. Қатынастық іс-әрекет: қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты білдіру. Ересек адамның, басқа оқушының бетіне қарау, әңгімелесушімен көз байланысын орнату. Өзін айнадан, сыныптасын, мұғалімді қарап, бақылау. Ересектермен қатынас кезінде есімі мен тегін қолдану. Сөйлеушінің заттарын атау. Басқа адамның эмоционалды күйлерін (қуаныш, ашулану, қорқыныш, тандану, байсалдылық, көңілсіздік) көрсету және тану. Әңгімелесушімен сәлемдесу және қоштасу, қимыл, сөз, әрекет арқылы (басын изеу, қолын созу, сәлем, сау бол). Өзіне назар аудару, келісу-келіспеуін дыбыс, ым-ишара, сөзбен, фраза арқылы жеткізу. Дыбыс, ым-ишара, пиктограмма, сөз, фраза қолдану арқылы көмек сұрауын білдіру. Өзінің қалауын көзімен, ым-ишара (бас изеу, күлімсіреу), сөз, фраза арқылы білдіру. Ризашылығын көзімен, ым-ишара (бас изеу, рахмет) арқылы білдіру. Тіл арқылы қатынас жасау: әңгімелесушімен көз арқылы қатынас орнату, ересектермен, сыныптастарымен арақашықтық пен кезектілікті сақтау. Сұрақтар қою, берілген тақырып бойынша диалогты қолдау. Өз әрекеттерін сөзбен үйлестіру (мұғаліммен бірге). Мұғалімнің көмегімен сүйікті заттары туралы суреттер, пиктограммалар, сөздер жазылған карталар арқылы 2-4 қысқа сипаттама сөйлемдер құрастыру. Адамдардың, жануарлардың, құстардың қимылдары мен бейнелеріне, таныс ертегі, әңгімелердің, тақпақтардың мәтінін қолданып, еліктеу ойындарына қатысу. Атқаратын рөліне сәйкес, ойын жағдайларын жеке сөздер, ым-ишара, қимылдармен үйлестіру. Өзінің ойын кезіндегі рөлін атап, ойын диалогына қатысу;

3) графомоторлы дағдылар мен жазу элементтерін дамыту. Қолдың моторикасы: қол, саусақ және қолының ерікті қимылдарын еліктеп, есте сақтауы бойынша орындау. Саусақтардың қарапайым қалыптарын үлгі және сөздік нұсқау бойынша орындау және ұстап тұру. Әртүрлі заттарды (доптар, сақинашалар, қарындаштар) және тақпақтарды қолданып, массаж жаттығуларын орындау. Қарындаш, қылқалам, бор, қаламды дұрыс ұстау (жұдырықпен қыспай, еркін қолмен парақты ұстап). Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктер: түсі (сары, қызыл, көк, жасыл, ақ, қара, қоңыр) және өлшемі (қысқа, орташа, ұзын) таяқшалар немесе қағаз жолақтары (2-10 таяқша) бойынша таңдау және топтастыру. Геометриялық пішіндердің (2-4 пішін) жолақтарынан үлгі бойынша құру. Әртүрлі нысандар мен әріптерді құрастыру: А,Ә,О,И әріптерін таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан, сымнан, есте сақтауы бойынша құрастыру. Мұғалімнің тақтада бормен немесе қылқаламмен, маркермен, қарындашпен, үлкен қағазда сурет салуын бақылау. Саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі тегістіктердегі (ватманға, жармаға, клеенкаға) суреттерді аяқтап салу. Өз алақаны саусағымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу, мұғалімнің көмегімен топтық

композициялар жасау. Әріптерді жазу: А, Ә, У, О, Ө, И әртүрлі тегістіктерде, А4 парақтарында. Трафарет пен шаблон бойынша (таныс заттар, геометриялық пішіндер, А,Ә,У,О,Ө,И әріптері), бояу. Нысандар мен әріптерді контурлар мен нүктелер бойынша сызу. АТАТ, ААТТ, ААТТ, АТАТ сызбасы бойынша элементтердің кезектесуі бар жолақта, шаршыда, шеңберде өрнек салу. Әр түрлі сызықтардан, пішіндерден, бейнелерден жиектердің кең жолында (3-5 см) сурет салу, жұмысты солдан оңға қарай жүргізу. Жазу элементтері: нүктелерді саусақпен, қарындашпен, қаламмен заттың контуры бойымен (әртүрлі әдістерді қолдана отырып) орындау. 3-5 см. жолда саусақпен, жармада, қарындашпен, парақта «жазу». Қағаз парағында көлденең (түзу және қисық, қисық) және тік сызықтарды «жазу». Әріптерді сызылмаған қағазға үлгі бойынша, мұғалімнің диктаны бойынша басып жазу. Өз атын үлгіге қарап, қарындашпен, маркермен, сызылмаған қағаз парағына басып жазу. Парақтардағы сөздерді баланың кішкентай кітапшаларына көшіріп жазу. Танысқан әріптерді таныс және таныс емес сөздерден табу және басып жазу.

## Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

38. Бағдарламада ұсынылған оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі – сыныбын, екінші және үшінші белгі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.4 кодында «1» - сыныбы, «2.1» - бөлім және бөлімше, «4» - оқыту мақсатының реттік саны

39. Бөлімдер мен сыныптар бойынша оқу мақсаттарының жүйесі:

1) «Тіл дамыту» бөлімі:

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	1.1.1.1 өзінің бет мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын	2.1.1.1 өзінің және суретте артикуляциялық аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл	4.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
	1.1.1.2 мұғалімнің соңынан дұрыс тыныс алуға еліктеу: мұрынмен дем алып-ауызбен шығару (жатып және тұрып тұрған жағдайда)	2.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау	3.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау: терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға жаттықтыру (жатып, тұрып тұрған жағдайда),	4.1.1.2 тыныс алу (диафрагмалды-қабырғалық). Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)

			тыныш беркелкі дем алып ақырындап шығару)	
	1.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну	2.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну	3.1.1.3 сөйлеу моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды орындау: кимылдардың көлемі мен біркелкілігін дамытуға арналған жаттығулар	4.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру
	1.1.1.4 мұғалімнің бетіне қарап қайталау (айна алдында және онсыз) және оның әрекеттеріне еліктеу (жымию, мұңаю, бетін жабу, аузын ашу, жабу, ұртың топмайту, еріндерімен түткіше жасау, тілді шығару, тілді алға артқа, оңға, солға қозғалту)	2.1.1.4 артикуляциялық жаттығуларды сурет, үлгі бойынша орындау		
1.2. Сөйлеу тілін түсіну	1.1.2.1 сөзге қатысы жоқ, табиғат, көше дыбыстары, музыкалық аспаптардың, ойыншықтардың дыбыстарын тану, ажырату	2.1.2.1 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды (табиғат, көше, музыкалық аспаптардың) ажырату	3.1.2.1 дыбысталуы бойынша затты, құбылысты, әрекетті табу	4.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде
	1.1.2.2 дыбыстың күшін ажырату (қатты-ақырын)	2.1.2.2 дыбыстың күші мен темпін	3.1.2.2 дыбыстың шығу көзін	4.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды



		ажырату (қатты-ақырын, жылдам-баяу)	белгілеу; дыбыстың жиілігін естуін дамыту (мысалы, «Үлкен қоңырау-кішкене қоңырау» ойыны барысында дыбыстың күшін есту)	тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді)
1.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)	2.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)	3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау	4.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау	
1.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, бір-екі сөзден тұратын нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау	2.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сөздік нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау	3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)	4.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)	
1.1.2.5 тұрмыстағы таныс заттарды, ойыншықтарды, әрекеттерді тану, атау	2.1.2.5 балалардың сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, қоршаған орта заттарын тану атау	3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Мен атаймын, ал сен көрсет» нұсқауы бойынша	4.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін» нұсқауы бойынша	
1.1.2.6 мұғалімнің көмегімен ойыншықтармен, суреттермен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін көрсет»	2.1.2.6 ойыншықтармен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет» «Қоян секіріп тұрған суретті көрсет,	3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау	4.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау	

		қай суретте бақа секіріп тұрғанын көрсет»		
	1.1.2.7 фото, сюжетті суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау	2.1.2.7 көрсету ым-ишарамен сөздерді қолданып, фото мен суреттерде бейнеленген заттарды тану және атау	3.1.2.7 заттарды суреттер (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, оқушыға арнап мұғалім салған контурлы сурет, екі-төрт бөлшектен құралған сурет) бойынша табу	4.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
	1.1.2.8 затты оның бейнесімен салыстыру (ақ-қара, түрлі-түсті, контурлы, бөлшектенген)	2.1.2.8 заттарды суреттерге (түрлі-түсті бейнесі, ақ-қара, контуры, заттың 2-3 бөлшегі бойынша) сәйкестендіріп табу	3.1.2.8 педагогтің сұрақтары бойынша сюжетті суреттер сериясын (2-3) құру	4.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту
	1.1.2.9 сюжетті суреттер жұптарын тану және құру	2.1.2.9 сюжетті суретте бейнеленген заттар, жағдаяттарды тану, атау	3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді иллюстрацияларға сүйеніп тындау	4.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді тындау
	1.1.2.10 аудио-бейнежазбаларды қолданып, қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау	2.1.2.10 қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау	3.1.2.10 оқушылар меңгерген атау септігіндегі зат есімдерді қолданып, екі сөзден құралған сөйлемдер құру	4.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру
	1.1.2.11 педагогтің әртүрлі интонацияларын тындау (тақпақтар, ертегілер, сөйлемдер)	2.1.2.11 педагогтің әртүрлі (сұраулы, лепті) интонацияларын тындау және ажырату		
1.3. Айтылым	1.1.3.1 мұғалімнің соңынан дыбыстарды,	2.1.3.1 мұғалімнің соңынан немесе еліктеп,	3.1.3.1 [а, ә, у, и, о, ө] дыбыстарының жеке айтылуын	4.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды,

	буындарды, сөздерді ойын жағдайларында қайталау	дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайында қайталау	дұрыс (қыз әндетеді: а-а-а, қасқыр ұлиды: у-у-у); дыбыстарға еліктеу, тақпақтарды айту материалында ерте және орта онтогенез дыбыстарын (тік буындар: қа-қа-қа, қо-қо-қо) айту	буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау
1.1.3.2	мұғалімнің көмегімен тындаған сөйлем, мәтін, ертегілердердің мазмұнына ым-ишарамен, сөйлеммен жауап беру	2.1.3.2 мұғалімнің көмегімен тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру	3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру	4.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
1.1.3.3	мұғалімнің сөзінен қарапайым қимылдармен үйлестіріп, қысқа тақпақтарды жаттау	2.1.3.3 1-2 жол көлеміндегі тақпақтарды айту (педагогтің соңынан қайталап, қимылдар мен иллюстрациялар қолдану арқылы)	3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	4.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту
1.1.3.4	мұғалімнің сипаттамасы (1-2 ерекшелігі) бойынша заттарды тану	2.1.3.4 мұғалімнің сипаттамасы (2-3 ерекшелігі) бойынша заттарды тану	3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту	4.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)

	1.1.3.5 педагогтің соңынан дұрыс интонациямен сөйлемді қайталау	2.1.3.5 бақылаған әрекет бойынша мұғалім сұрақтарының көмегі арқылы сөйлем құру	3.1.3.5 «сөйлем» терминінің мәнін түсіну, сөйлемді шартты белгімен –ұзын жолақшамени белгілеу	4.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды қоданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу
	1.1.3.6 таныс ертегіні ойыншықтарға сүйеніп, айтып беру (мұғалімнің көмегімен)	2.1.3.6 суреттерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен таныс ертегіні әңгімелеп, айту	3.1.3.6 суреттерге сүйеніп, ертегінің мазмұнын айту	4.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту
1.4. Оқу элементтері	1.1.4.1 балаларға арналған кітаптарды иллюстрацияларды қарау	2.1.4.1 балаларға арналған кітаптар мен журналдарды қарау	3.1.4.1 кітаптарды, балалар және жарнамалық журнал мен газеттерді қарау	4.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, іс-әрекеттерді табу
	1.1.4.2 кітап беттерін мұқият парақтау	2.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, керекті бетті табу	3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, ертегі, әңгіме, оқиғаның басын көрсету	4.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау
	1.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау және «оқу»	2.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырмалардан, журналдан кесілген суреттер, карточкалардан)	3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	4.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
	1.1.4.4 мұғаліммен және ата-анамен бірге оқушының өмірі	2.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен	3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен	4.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен

	мен қызығушылың бейнелейтін оқушының жеке альбомын жасау және «оқу»	қызығушылықта -рын бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
	1.1.4.5 сыныптастарының есімі жазылған карточкалардан өз есімі бар карточканы тану және таңдау	2.1.4.5 отбасы мүшелері мен мұғалімдердің есімі жазылған карточкаларды тану және таңдау	3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану	4.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану
	1.1.4.6 берілген сөзді басқа сөздер қатарынан есту арқылы тану (шапалақтау, сигналды карточкалар)	2.1.4.6 мұғалімнің тапсырмасы бойынша сөзді атау (тақырыптық, сюжеттік суреттер, әрекеттерді бақылау)	3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)	4.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
	1.1.4.7 затқа сүйене отырып, сөздік карточкалар арасында оны табу және таңдау	2.1.4.7 суретке сүйене отырып, заттар мен жалпылау карталары білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау Мысалы: үстел, орындық, шкаф – жиһаз	3.1.4.7 суреттерге сүйене отырып, кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздері бар карточкаларды таңдау	4.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы
	1.1.4.8 заттың іс-әрекетін білдіретін сөзі жазылған карточкаларды тану және таңдау	2.1.4.8 белгілі заттарға байланысты іс-әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: құс, ұшақ, зымыран – ұшады (суретін көрсету)	3.1.4.8 затқа байланысты әрекеттерді білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: бала жүрді, жатыр, жүгірді (суреттен көрсету)	4.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп)
	1.1.4.9 заттың белгілерін білдіретін сөздері бар	2.1.4.9 заттардың көлемін білдіретін	3.1.4.9 заттардың түсін, пішінін, көлемін	4.1.4.9 заттардың белгілерін білдіретін

	карточкаларды тану және таңдау	сөздері бар карточкаларды таңдау	білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)	сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
				4.1.4.10 А әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
				4.1.4.11 У әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
				4.1.4.12 О әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
				4.1.4.13 И әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
				4.1.4.14 дауыссыз артикуляция негізінде А,Ә, Ө, О, У, И дауысты дыбыстарын тану және айту
				4.1.4.15 А, Ә, Ө, О, У, И әріптері бейнеленген карточкаларды көрсету ( 10, 5см өлшемінде)

2) «Қатынас» бөлімі:

Бөлімше	Оқу мақсаттары
---------	----------------

2.1. Қатынастық іс-әрекет	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
	1.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына көңілді эмоционалды қатынасты білдіру	2.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты көрсету	3.2.1.1 басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету	4.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	1.2.1.2 сөйлейлеп жатқан ересек адаммен және құрдасымен көз байланысын сақтау	2.2.1.2 ересек адаммен және сыныптасымен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)	3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)	4.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында)
	1.2.1.3 айнада өзіне қарап, сұраққа жауап беру: бұл кім?	2.2.1.3 айнаға өзіне қарау, бетінің бөліктерін көрсету	3.2.1.3 айнада өзін, сыныптасын, мұғалімдерді қарау	4.2.1.3 айнада өзін, сыныптасын, мұғалімдерді қарау
	1.2.1.4 өз атына жауап беру	2.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	4.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	1.2.1.5 эмоционалды күйлерді көрсету және тану (қуаныш, ашу, қорқыныш)	2.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану)	3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, ашу)	4.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік)
	1.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлу)	2.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, адамдармен жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлімсіреу)	3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (сөздерді қолданады: сәлем, сау болыңыз )	4.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе,

				сау болыңыз)
	1.2.1.7 өзіне назар аудару, келісім мен келіспеушілікті дыбыспен, қимылмен, сөзбен, бас изеп білдіру	2.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру	3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру	4.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен
	1.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау	2.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау	3.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау	4.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	1.2.1.9 өз қалауын көзбен, демонстрациялық қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру	2.2.1.9 өз қалауын көзбен, көрсеткіш қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру: иә-жоқ	3.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді қолдана отырып, өз қалауын білдіру	4.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып өз қалауын білдіру: мен қалаймын, боламын, қаламаймын, болмаймын, қаламаймын
	1.2.1.10 мимиканы, қимылды, сөзді, әрекетті пайдаланып ризашылық білдіру (басын изеу, күлу)	2.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басын изеу, қолын созу, күлу)	3.2.1.10. ризашылық білдіру іс-қимыл қимылдарын, рахмет сөзін қолдану	4.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басың изеу, қолың кеудеге қойып, рахмет айту)
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	1.2.2.1 әңгімеде қашықтықты және кезектілікті сақтау	2.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау	4.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
	1.2.2.2 сұрақтар қою және жауап беру, мұғалімнің көмегімен диалогты қолдау	2.2.2.2 мұғаліммен бірлесіп, өз іс-әрекеттері туралы айту	3.2.2.2 әрекеттер, суреттер, ертегілер сюжеттері бойынша екі сөзді құрастыру (мұғалімнің көмегімен)	4.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту



				(мұғалімнің көмегімен)
	1.2.2.3 адамдар мен жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу	2.2.2.3 қозғалыста жануарлар мен құстардың бейнелерін көрсету, мұғалім көрсеткен қозғалыс бойынша ойыншықты таңдау	3.2.2.3 диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Менің отбасым»	4.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»
	1.2.2.4 таныс ертегілерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу	2.2.2.4 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану	3.2.2.4 қозғалыста әндер мен өлеңдер мәтінімен сүйемелденетін іс-әрекеттерді жасау; қозғалыста іс-әрекеттерді орындайтын қуыршақтардың, жануарлардың, құстардың бейнелерін жасау	4.2.2.4 іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру
	1.2.2.5 мерекеде, күнделікті өмірде әртүрлі жағдайларда басқалармен сөйлесуге дайын болу және ұмтылу	2.2.2.5 екі сөзден тұратын сөйлемдерді қолдана отырып, өзін ойын рөлінде атай отырып, сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу	3.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану	4.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
			3.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату	4.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату

3) «Графоторлық дағдыларды және жазу элементтерін дамыту» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
3.1. Қолдың		2.3.1.1 қолдарымен,	3.3.1.1 қолдың	4.3.1.1

моторикасы		саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)	ерікті қимылдарын үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)	қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы)
		2.3.1.2 қолдың қозғалысын қоршаған әр түрлі заттарға ұқсас етіп орындау. Мысалы, «ешкі», «ұлу», «ұя»	3.3.1.2 мұғалімнің үлгісі мен ауызша нұсқауы бойынша қол қимылдарын орындау: жұдырықтарды қысу және ашу, қолды шайқау және бұлғау, буындардағы қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыру	4.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқынды, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау
		2.3.1.3 табиғи материалдармен қол жаттығуларын орындау: «құмыраны бүршікпен толтыру», «жаңғақтарды сұрыптау»	3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау	4.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
		2.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану	3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды,	4.3.1.4 қарындаш пен

		(қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)	борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)	қылқаламды , борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе теңдік пен кеңістіктік түсініктер	1.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (20, 2 см; 10, 2 см-ден 1-5 таяқша)	2.3.2.1 жолақтардан, таяқшалардан (сары, қызыл, көк, жасыл; қысқа – ұзын; 1-6 таяқша) заттарды, геометриялық пішіндерді үлгі бойынша орналастыру	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-8 таяқша)	4.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша)
	1.3.2.2 мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу арқылы таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әр түрлі заттарды құрастыру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак)	2.3.2.2 таяқшалардан, пластилиннен, сымнан, үлгі бойынша, жад бойынша әртүрлі заттарды құрастыру	3.3.2.2 үлгі бойынша таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әріптерге ұқсайтын графикалық кескін жасау	4.3.2.2 А, Ә, О, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан жасау
	1.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)	2.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)	3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен,	4.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті

			үлкен қағазға маркермен)	аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
1.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу	2.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу	3.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (альбомда, жармаға) еркін сурет салу		4.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады»
1.3.2.5 таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді трафарет бойынша сызу, оларды бояу	2.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу	3.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу		4.3.2.5 А, О, Ә, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу
1.3.2.6 еліктеу бойынша 2 элементтен тұратындай шеңбер және жолақ үлгісін жасау	2.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу	3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу		4.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді

				А, О, Ә, Ө, У, И әріптерін сызу
	1.3.2.7 солдан оңға қарай кендігі 10 см аспайтын жолға әртүрлі пішіндер мен олардың элементтерінен тұратын тізбектерді салу	2.3.2.7 заттарға ұқсайтын пішіндердің контурлары мен нүктелері бойынша сурет салу	3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша сурет салу	4.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер, әріптер салу
		2.3.2.8 үлгі бойынша геометриялық пішіндерде жолақтар жазу	3.3.2.8 АБАБ, ААББ ААББ, ААББ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу	4.3.2.8 АБАБ, ААББ ААББ, ААББ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
		2.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (10-5 см) сызу	3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5 см) сызу	4.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу
3.3. Жазу элементтері	1.3.3.1 нүктелерді саусақпен «жазу» (әртүрлі әдістерді қолдану)	2.3.3.1 әр түрлі ыдыстарға құйылған жармаға (құмға) саусақпен; фломастерлермен, қағаз парағындағы маркерлермен, тақтадағы бормен нүктелерді «жазу»	3.3.3.1 музыкалық аспаптардың ырғақ соққылары немесе мұғалімнің шапалақтары бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен	4.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»

			нүктелерді «жазу»	
1.3.3.2 көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, қарындашпен қағаз парағына «жазу»	2.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)	3.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)	4.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелермен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу»	
1.3.3.3 алақанды қағазға (құм, жарма, тақта) қойып, мұғалімнің көмегімен саусақтарды контур бойымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу	2.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)	3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)	4.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу	
1.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу	2.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу	3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу	4.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу	
1.3.3.5 сөздерді карточкалардан көшіріп жазу	2.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу	3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу	4.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу	
			4.3.3.6 А, У, О, Ә, Ө, И әріптерін айту	

				бойынша А4 қағаз бетіне жазу
				4.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу

40. Бағдарлама зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

41. Оқу мақсаттарын сыныптар мен тоқсандар бойынша бөлу ұсыныс түрінде берілген. Мұғалім әр оқушының мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу мақсаттарын жеке анықтайды.

Параграф 3. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 1 сынып:

Өтпелі ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта: оқушыларды бақылау және тексеру; 3-ші апта «Мен, менің денем»; 4-ші апта «Жемістер, жидектер»; 5 –ші апта «Көкөністер»; 6-ші апта «Менің ойыншықтарым»; 7 –ші апта «Менің отбасым»;	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	1.1.1.1 өзінің бет мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын
		1.1.1.2 мұғалімнің соңынан дұрыс тыныс алуға еліктеу: мұрынмен дем алып-ауызбен шығару (жатып және тұрып тұрған жағдайда)
		1.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну
		1.1.1.4 мұғалімнің бетіне қарап қайталау (айна алдында және онсыз) және оның әрекеттеріне еліктеу (жымию, мұнаю, бетін жабу, аузын ашу, жабу, ұртың топмайту, еріндерімен түткіше жасау, тілді шығару, тілді алға артқа, оңға, солға қозғалту)
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	1.1.2.1 сөзге қатысы жоқ, табиғат, көше дыбыстары, музыкалық аспаптардың, ойыншықтардың дыбыстарын тану, ажырату
		1.1.2.2 дыбыстың күшін ажырату (қатты-ақырын)
		1.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)
		1.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, бір-екі сөзден тұратын нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау

8-ші апта «Менің үйім» 9-ші апта «Менің мектебім»		1.1.2.5 тұрмыстағы таныс заттарды, ойыншықтарды, әрекеттерді тану, атау
		1.1.2.6 мұғалімнің көмегімен ойыншықтармен, суреттермен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретіні көрсет»
		1.1.2.8 затты оның бейнесімен салыстыру (ақ-қара, түрлі-түсті, контурлы, бөлшектенген)
		1.1.2.10 аудио-бейнежазбаларды қолданып, қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		1.1.2.11 педагогтің әртүрлі интонацияларын тындау (тақпақтар, ертегілер, сөйлемдер)
	1.3. Айтылым	1.1.3.1 мұғалімнің соңынан дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайларында қайталау
		1.1.3.3 мұғалімнің сөзінен қарапайым қимылдармен үйлестіріп, қысқа тақпақтарды жаттау
		1.1.3.5 педагогтің соңынан дұрыс интонациямен сөйлемді қайталау
	1.4. Оқу элементтері	1.1.4.1 балаларға арналған кітаптарды иллюстрацияларды қарау
		1.1.4.2 кітап беттерін мұқият парақтау
		1.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау және «оқу»
		1.1.4.4 мұғаліммен және ата-анамен бірге оқушының өмірі мен қызығушылығын бейнелейтін оқушының жеке альбомын жасау және «оқу»
		1.1.4.5 сыныптастарының есімі жазылған карточкалардан өз есімі бар карточканы тану және таңдау
		1.1.4.6 берілген сөзді басқа сөздер қатарынан есту арқылы тану (шапалақтау, сигналды карточкалар)
		1.1.4.7 затқа сүйене отырып, сөздік карточкалар арасында оны табу және таңдау
2.1. Қатынастық іс-әрекет	1.2.1.2 сөйлейлеп жатқан ересек адаммен және құрдасымен көз байланысын сақтау	
	1.2.1.3 айнада өзіне қарап, сұраққа жауап беру: бұл кім?	
	1.2.1.4 өз атына жауап беру	
	1.2.1.5 эмоционалды күйлерді көрсету және тану (қуаныш, ашу, қорқыныш)	
	1.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлу)	
	1.2.1.7 өзіне назар аудару, келісім мен келіспеушілікті дыбыспен, қимылмен, сөзбен, бас изеп білдіру	
	1.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау	
	1.2.1.9 өз қалауын көзбен, демонстрациялық қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру	
	1.2.1.10 ым-ишараны, қимылды, сөзді, әрекетті пайдаланып ризашылық білдіру (басын изейді, күледі)	
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	1.2.2.1 әңгімеде қашықтықты және кезектілікті сақтау	
	1.2.2.2 сұрақтар қою және жауап беру, мұғалімнің көмегімен диалогты қолдау	
	1.2.2.3 адамдар мен жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу	



		1.2.2.4 таныс ертегілерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу
	3.1. Қолдың моторикасы	1.3.1.1 мұғалімнің қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдар жасауын бақылау, оған еліктеу 1.3.1.2 қол саусақтарын бұғу және ашу, қол саусақтарын мұғалімге еліктеу бойынша әр түрлі позицияларға келтіру 1.3.1.3 мұғалімнің көмегімен әр түрлі заттарды (бүршік, жаңғақтар) қолдана отырып қол массажын жасау
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктер.	1.3.2.2 мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу арқылы таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әр түрлі заттарды құрастыру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак) 1.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен) 1.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
	3.3. Жазу элементтері	1.3.3.1 нүктелерді саусақпен «жазу» (әртүрлі әдістерді қолдану) 1.3.3.2 көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, қарындашпен қағаз парағына «жазу» 1.3.3.3 алақанды қағазға (құм, жарма, тақта) қойып, мұғалімнің көмегімен саусақтарды контур бойымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу
1 –ші апта «Менің киімім»; 2 –ші апта «Менің аяқ киімім»; 3-ші апта «Азық түлік»; 4 –ші апта «Ыдыстар»; 5 –ші апта «Жиһаз»; 6-ші апта «Шырша мерекесі»; 7 –ші апта «Шырша мерекесі»		2 тоқсан
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	1.1.1.1 өзінің бет мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын 1.1.1.2 мұғалімнің соңынан дұрыс тыныс алуға еліктеу: мұрынмен дем алып-ауызбен шығару (жатып және тұрып тұрған жағдайда) 1.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну 1.1.1.4 мұғалімнің бетіне қарап қайталау (айна алдында және онсыз) және оның әрекеттеріне еліктеу (жымию, мұңаю, бетін жабу, аузын ашу, жабу, ұртың топмайту, еріндерімен түтікше жасау, тілді шығару, тілді алға артқа, оңға, солға қозғалту)
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	1.1.2.1 тілге қатысы жоқ табиғат, көше, музыкалық аспаптар, дыбысталытн ойыншықтардың дыбыстарын тану, ажырату 1.1.2.2 дыбыстың күшін ажырату (қатты-ақырын) 1.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда) 1.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, бір-екі сөзден тұратын нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау 1.1.2.5 тұрмыстағы таныс заттарды, ойыншықтарды, әрекеттерді тану, атау 1.1.2.7 фото, сюжетті суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау 1.1.2.8 затты оның бейнесімен салыстыру (ақ-қара, түрлі-түсті, контурлы, бөлшектенген)

		1.1.2.9 сюжетті суреттер жұптарын тану және құру
		1.1.2.10 аудио-бейнежазбаларды қолданып, қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		1.1.2.11 педагогтің әртүрлі интонацияларын тындау (тақпақтар, ертегілер, сөйлемдер)
1.3. Айтылым		1.1.3.1 мұғалімнің соңынан дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайларында қайталау
		1.1.3.3 мұғалімнің сөзіненқарапайым қимылдармен үйлестіріп, қысқа тақпақтарды жаттау
		1.1.3.5 педагогтің соңынан дұрыс интонациямен сөйлемді қайталау
		1.1.3.6 таныс ертегіні ойыншықтарға сүйеніп, айтып беру (мұғалімнің көмегімен)
1.4. Оқу элементтері		1.1.4.1 балаларға арналған кітаптарды иллюстрацияларды қарау
		1.1.4.2 кітап беттерін мұқият парақтау
		1.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау және «оқу»
		1.1.4.4 мұғаліммен және ата-анамен бірге оқушының өмірі мен қызығушылығын бейнелейтін оқушының жеке альбомын жасау және «оқу»
		1.1.4.5 сыныптастарының есімі жазылған карточкалардан өз есімі бар карточканы тану және таңдау
		1.1.4.6 берілген сөзді басқа сөздер қатарынан есту арқылы тану (шапалақтау, сигналды карточкалар)
		1.1.4.7 затқа сүйене отырып, сөздік карточкалар арасында оны табу және таңдау
2.1. Қатынастық іс-әрекет		1.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына көңілді эмоционалды қатынасты білдіру
		1.2.1.2 сөйлейлеп жатқан ересек адаммен және құрдасымен көз байланысын сақтау
		1.2.1.3 айнада өзіне қарап, сұраққа жауап беру: бұл кім?
		1.2.1.4 өз атына жауап беру
		1.2.1.5 эмоционалды күйлерді көрсету және тану (қуаныш, ашу, қорқыныш)
		1.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлу)
		1.2.1.7 өзіне назар аудару, келісім мен келіспеушілікті дыбыспен, қимылмен, сөзбен, бас изеп білдіру
		1.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау
		1.2.1.9 өз қалауын көзбен, демонстрациялық қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау		1.2.2.1 әңгімеде қашықтықты және кезектілікті сақтау
		1.2.2.2 сұрақтар қою және жауап беру, мұғалімнің көмегімен диалогты қолдау
		1.2.2.3 адамдар мен жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу
		1.2.2.4 таныс ертегілерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу
		1.2.2.5 мерекеде, күнделікті өмірде әртүрлі жағдайларда

		басқалармен сөйлесуге дайын болу және ұмтылу
	3.1. Қолдың моторикасы	1.3.1.1 мұғалімнің қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдар жасауын бақылау, оған еліктеу 1.3.1.2 қол саусақтарын бүгу және ашу, қол саусақтарын мұғалімге еліктеу бойынша әр түрлі позицияларға келтіру 1.3.1.3 мұғалімнің көмегімен әр түрлі заттарды (бүршік, жаңғақтар) қолдана отырып қол массажын жасау 1.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік түсініктер	1.3.2.2 мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу арқылы таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әр түрлі заттарды құрастыру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарақ) 1.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен) 1.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу 1.3.2.5 таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді трафарет бойынша сызу, оларды бояу
	3.3. Жазу элементтері	1.3.3.1 нүктелерді саусақпен «жазу» (әртүрлі әдістерді қолдану) 1.3.3.2 көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, қарындашпен қағаз парағына «жазу» 1.3.3.3 алақанды қағазға (құм, жарма, тақта) қойып, мұғалімнің көмегімен саусақтарды контур бойымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу 1.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
1-ші апта «Қыс қызығы»; 2 –ші апта «Қыстық киім және аяқ киім»; 3-ші апта «Үй жануарлары»; 4-апта «Жабайы аңдар» 5 –ші апта «Үй құстары»; 6-ші апта «Жабайы құстар»; 7-ші апта «Көлік»; 8-ші апта «М		3 тоқсан
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	1.1.1.1 өзінің бет мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын 1.1.1.2 мұғалімнің соңынан дұрыс тыныс алуға еліктеу: мұрынмен дем алып-ауызбен шығару (жатып және тұрып тұрған жағдайда) 1.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну 1.1.1.4 мұғалімнің бетіне қарап қайталау (айна алдында және онсыз) және оның әрекеттеріне еліктеу (жымию, мұңаю, бетін жабу, аузын ашу, жабу, ұртың топмайту, еріндерімен түткіше жасау, тілді шығару, тілді алға артқа, оңға, солға қозғалту)
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	1.1.2.1 тілге қатысы жоқ табиғат, көше, музыкалық аспаптар, дыбысталытн ойыншықтардың дыбыстарын тану, ажырату 1.1.2.2 дыбыстың күшін ажырату (қатты-ақырын) 1.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда) 1.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, бір-екі сөзден тұратын нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау 1.1.2.5 тұрмыстағы таныс заттарды, ойыншықтарды,

Анамының мерекесі»; «Наурыз мерекесі»»		әрекеттерді тану, атау
		1.1.2.6 ойыншықтармен әрекеттер жасау: «Аю секріп тұр» суреттерде: «Аю ұйықтап жатқан суретті көрсет» мұғалімге еліктеу арқылы
		1.1.2.7 фото, сюжетті суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау
		1.1.2.8 затты суретпен сәйкестендіру (ақ-қара, түрлі-түсті, контурлы)
		1.1.2.10 аудио-бейне жазбаларды қолданып, қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		1.1.2.11 мұғалім айтқан әртүрлі тілдік интонацияларды тындау (тақпақтар, сөйлемдер, ертегілер)
	1.3. Айтылым	1.1.3.1 мұғалімнің соңынан бірлесіп дыбыстарға еліктеу, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында айту
		1.1.3.2 сұрақтарға тындаған мәтін, ертегінің мазмұнына сәйкес сөзбен, ым-ишарамен, сөйлеммен жауап беру
		1.1.3.3 мұғалімнің сөзінен қимылдармен үйлестіріп, қысқа тақпақтарды жаттау
		1.1.3.5 педагогтің соңынан интонацияны келтіріп, сөйлемдерді қайталау
		1.1.3.6 таныс ертегіні ойыншықтарға сүйеніп, мұғалімнің көмегімен әңгімелеп, айтып беру
	1.4. Оқу элементтері	1.1.4.1 балаларға арналған кітаптарды иллюстрацияларды қарау
		1.1.4.2 кітап беттерін мұқият парақтау
		1.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау және «оқу»
		1.1.4.4 мұғаліммен және ата-анамен бірге оқушының өмірі мен қызығушылығын бейнелейтін оқушының жеке альбомын жасау және «оқу»
		1.1.4.5 сыныптастарының есімі жазылған карточкалардан өз есімі бар карточканы тану және таңдау
		1.1.4.6 берілген сөзді басқа сөздер қатарынан есту арқылы тану (шапалақтау, сигналды карточкалар)
		1.1.4.7 затқа сүйене отырып, сөздік карточкалар арасында оны табу және таңдау
		1.1.4.8 заттың іс-әрекетін білдіретін сөзі жазылған карточкаларды тану және таңдау
	2.1. Қатынастық іс-әрекет	1.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына көңілді эмоционалды қатынасты білдіру
	1.2.1.2 сөйлейлеп жатқан ересек адаммен және құрдасымен көз байланысын сақтау	
	1.2.1.3 айнада өзіне қарап, сұраққа жауап беру: бұл кім?	
	1.2.1.4 өз атына жауап беру	
	1.2.1.5 эмоционалды күйлерді көрсету және тану (қуаныш, ашу, қорқыныш)	
	1.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлу)	
	1.2.1.7 өзіне назар аудару, келісім мен келіспеушілікті дыбыспен, қимылмен, сөзбен, бас изеп білдіру	
	1.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана	

		отырып, көмек сұрау
		1.2.1.9 өз қалауын көзбен, демонстрациялық қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру
		1.2.1.10 мимиканы, қимылды, сөзді, әрекетті пайдаланып ризашылық білдіру (басын изейді, күледі)
	2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	1.2.2.1 әңгімеде қашықтықты және кезектілікті сақтау
		1.2.2.2 сұрақтар қою және жауап беру, мұғалімнің көмегімен диалогты қолдау
		1.2.2.3 адамдар мен жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу
		1.2.2.4 таныс ертегілерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу
		1.2.2.5 мерекеде, күнделікті өмірде әртүрлі жағдайларда басқалармен сөйлесуге дайын болу және ұмтылу
	3.1. Қолдың моторикасы	1.3.1.1 мұғалімнің қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдар жасауын бақылау, оған еліктеу
		1.3.1.2 қол саусақтарын бұғу және ашу, қол саусақтарын мұғалімге еліктеу бойынша әр түрлі позицияларға келтіру
		1.3.1.3 мұғалімнің көмегімен әр түрлі заттарды (бүршік, жаңғақтар) қолдана отырып қол массажын жасау
		1.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе теңдік пен кеңістіктік түсініктер	1.3.2.2 мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу арқылы таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әр түрлі заттарды құрастыру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак)
		1.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		1.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		1.3.2.5 таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді трафарет бойынша сызу, оларды бояу
	3.3. Жазу элементтері	1.3.3.1 нүктелерді саусақпен «жазу» (әртүрлі әдістерді қолдану)
		1.3.3.2 көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, қарындашпен қағаз парағына «жазу»
		1.3.3.3 алақанды қағазға (құм, жарма, тақта) қойып, мұғалімнің көмегімен саусақтарды контур бойымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу
		1.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		1.3.3.5 сөздерді карточкалардан көшіріп жазу
1-ші апта «Ағаштар»; 2-ші апта «Гүлдер»; 3-ші апта		4 тоқсан
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және	1.1.1.1 өзінің бет мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын
		1.1.1.2 мұғалімнің соңынан дұрыс тыныс алуға еліктеу: мұрынмен дем алып-ауызбен шығару (жатып және тұрып тұрған жағдайда)

«Жәндіктер»; 4-ші «Көктем киімдері»; 5 –ші апта «Балықтар»; 6-ші апта «Жемістер»; 7-ші апта «Көкөністер»; 8-ші апта «Жидектер»; 9-ші апта «Жаздық киімдер»; «Балалардың жаздық ойындары»	артикуляциялық моторика	1.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну
		1.1.1.4 мұғалімнің бетіне қарап қайталау (айна алдында және онсыз) және оның әрекеттеріне еліктеу (жымию, мұңаю, бетін жабу, аузын ашу, жабу, ұртың топмайту, еріндерімен түткіше жасау, тілді шығару, тілді алға артқа, оңға, солға қозғалту)
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	1.1.2.1 тілге қатысы жоқ табиғат, көше, музыкалық аспаптар, дыбысталытн ойыншықтардың дыбыстарын тану, ажырату
		1.1.2.2 дыбыстың күшін ажырату (қатты-ақырын)
		1.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)
		1.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, бір-екі сөзден тұратын нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау
		1.1.2.5 тұрмыстағы таныс заттарды, ойыншықтарды, әрекеттерді тану, атау
		1.1.2.6 ойыншықтармен әрекеттер жасау: «Аю секріп тұр» суреттерде: «Аю ұйықтап жатқан суретті көрсет» мұғалімге еліктеу арқылы
		1.1.2.7 фото, сюжетті суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау
		1.1.2.8 затты суретпен сәйкестендіру (ақ-қара, түрлі-түсті, контурлы)
		1.1.2.9 сюжетті суреттер жұптарын тану, құрастыру
		1.1.2.10 аудио-бейне жазбаларды қолданып, қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		1.1.2.11 мұғалім айтқан әртүрлі тілдік интонацияларды тындау (тақпақтар, сөйлемдер, ертегілер)
	1.3. Айтылым	1.1.3.1 мұғалімнің соңынан бірлесіп дыбыстарға еліктеу, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында айту
		1.1.3.2 сұрақтарға тындаған мәтін, ертегінің мазмұнына сәйкес сөзбен, ым-ишарамен, сөйлеммен жауап беру
		1.1.3.3 мұғалімнің сөзінен қимылдармен үйлестіріп, қысқа тақпақтарды жаттау
		1.1.3.4 мұғалімнің сипаттамасы бойынша заттарды тану (бір-екі белгісіне сай)
		1.1.3.5 педагогтің соңынан интонацияны келтіріп, сөйлемдерді қайталау
		1.1.3.6 таныс ертегіні ойыншықтарға сүйеніп, мұғалімнің көмегімен әңгімелеп, айтып беру
	1.4. Оқу элементтері	1.1.4.1 балаларға арналған кітаптарды иллюстрациялар-ды қарау
1.1.4.2 кітап беттерін мұқият парақтау		
1.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау және «оқу»		
1.1.4.4 мұғаліммен және ата-анамен бірге оқушының өмірі мен қызығушылығын бейнелейтін оқушының жеке альбомын жасау және «оқу»		
1.1.4.5 сыныптастары-ның есімі жазылған карточкалардан өз есімі бар карточканы тану және таңда		

		1.1.4.6 берілген сөзді басқа сөздер қатарынан есту арқылы тану (шапалақтау, сигналды карточкалар)
		1.1.4.7 затқа сүйене отырып, сөздік карточкалар арасында оны табу және таңдау
		1.1.4.8 заттың іс-әрекетін білдіретін сөзі жазылған карточкаларды тану және таңдау
		1.1.4.9 заттың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау
2.1. Қатынастық іс-әрекет		1.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына көңілді эмоционалды қатынасты білдіру
		1.2.1.2 сөйлейлеп жатқан ересек адаммен және құрдасымен көз байланысын сақтау
		1.2.1.3 айнада өзіне қарап, сұраққа жауап беру: бұл кім?
		1.2.1.4 өз атына жауап беру
		1.2.1.5 эмоционалды күйлерді көрсету және тану (қуаныш, ашу, қорқыныш)
		1.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлу)
		1.2.1.7 өзіне назар аудару, келісім мен келіспеушілікті дыбыспен, қимылмен, сөзбен, бас изеп білдіру
		1.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау
		1.2.1.9 өз қалауын көзбен, демонстрациялық қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру
		1.2.1.10 мимиканы, қимылды, сөзді, әрекетті пайдаланып ризашылық білдіру (басын изейді, күледі)
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау		1.2.2.1 әңгімеде қашықтықты және кезектілікті сақтау
		1.2.2.2 сұрақтар қою және жауап беру, мұғалімнің көмегімен диалогты қолдау
		1.2.2.3 адамдар мен жануарлардың қимылдары мен бейнелеріне еліктеу ойындарына қатысу
		1.2.2.4 таныс ертегілерді, өлеңдерді драматизациялау ойындарына қатысу
		1.2.2.5 мерекеде, күнделікті өмірде әртүрлі жағдайларда басқалармен сөйлесуге дайын болу және ұмтылу
3.1. Қолдың моторикасы		1.3.1.1 мұғалімнің қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдар жасауын бақылау, оған еліктеу
		1.3.1.2 қол саусақтарын бұғу және ашу, қол саусақтарын мұғалімге еліктеу бойынша әр түрлі позицияларға келтіру
		1.3.1.3 мұғалімнің көмегімен әр түрлі заттарды (бүршік, жаңғақтар) қолдана отырып қол массажын жасау
		1.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік және кеңістіктік көріністер		1.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (20, 2 см; 10, 2 см-ден 1-5 таяқша)
		1.3.2.2 мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу арқылы таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әр түрлі заттарды құрастыру (қоршау, шөп, орындық, үстел, тарак)

		1.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		1.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		1.3.2.5 таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді трафарет бойынша сызу, оларды бояу
		1.3.2.6 еліктеу бойынша 2 элементтен тұратындай шеңбер және жолақ үлгісін жасау
	3.3. Жазу элементтері.	1.3.3.1 нүктелерді саусақпен «жазу» (әртүрлі әдістерді қолдану)
		1.3.3.2 көлденең (жол) және тік (шөп, қоршау) сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, қарындашпен қағаз парағына «жазу»
		1.3.3.3 алақанды қағазға (құм, жарма, тақта) қойып, мұғалімнің көмегімен саусақтарды контур бойымен (қарындашпен, бормен, қылқаламмен, таяқшамен) сызу
		1.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		1.3.3.5 сөздерді карточкалардан көшіріп жазу

2) 2 сынып:

Өтпелі ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 –ші апта оқушыларды бақылау және тексеру; 3 –ші апта «Менің отбасым»; 4-ші апта «Мен, менің денем» «Мен ұлмын, мен қызбын»; 5-ші апта «Көкөністер» 6-шы апта «Жемістер, жидектер»; 7-ші апта «Менің	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	2.1.1.1 өзінің және суретте артикуляциялық аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		2.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау
		2.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну
		2.1.1. 4 артикуляциялық жаттығуларды сурет, үлгі бойынша орындау
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	2.1.2.1 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды (табиғат, көше, музыкалық аспаптардың) ажырату
		2.1.2.2 дыбыстың күші мен темпін ажырату (қатты-ақырын, жылдам-баяу)
		2.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)
		2.1.2.4 дыбыстық белгі , ым-ишара, сөз, екі сөздік нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау
		2.1.2.5 балалардың сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, қоршаған орта заттарын тану атау
		2.1.2.6 ойыншықтармен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет» «Қоян секіріп тұрған суретті көрсет, қай суретте бақа секіріп тұрғанын көрсет»
2.1.2.7 көрсету ым-ишарамен сөздерді қолданып, фото мен суреттерде бейнеленген заттарды тану және атау		



ойыншықта рым»; 8-ші апта «Менің үйім» 9-ші апта «Менің мектебім»		2.1.2.8 заттарды суреттерге (түрлі-түсті бейнесі, ақ-қара, контуры, заттың 2-3 бөлшегі бойынша) сәйкестендіріп табу
		2.1.2.10 қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		2.1.2.11 педагогтің әртүрлі (сұраулы, лепті) интонацияларын тындау және ажырату
	1.3. Айтылым	2.1.3.1 мұғалімнің соңынан немесе еліктеп, дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайында қайталау
		2.1.3.3 1-2 жол көлеміндегі тақпақтарды айту (педагогтің соңынан қайталап, қимылдар мен иллюстрациялар қолдану арқылы)
	1.4. Оқу элементтері	2.1.4.1 балаларға арналған кітаптар мен журналдарды қарау
		2.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, керекті бетті табу
		2.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырмалар-дан, журналдан кесілген суреттер, карточкалардан)
		2.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықта-рын бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		2.1.4.5 отбасы мүшелері мен мұғалімдердің есімі жазылған карточкаларды тану және таңдау
		2.1.4.6 мұғалімнің тапсырмасы бойынша сөзді атау (тақырыптық, сюжеттік суреттер, әрекеттерді бақылау)
	2.1. Қатынастық іс-әрекет	2.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты көрсету
		2.2.1.2 ересек адаммен және сыныптасымен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
	2.2.1.3 айнаға өзіне қарау, бетінің бөліктерін көрсету	
	2.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	
	2.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану)	
	2.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, адамдармен жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлімсіреу)	
	2.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру	
	2.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау	
	2.2.1.9 өз қалауын көзбен, көрсеткіш қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру: иә-жоқ	
	2.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басын изейді, қолын созады, күледі)	
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	2.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау	
	2.2.2.2 мұғаліммен бірлесіп, өз іс-әрекеттері туралы айту	
	2.2.2.3 қозғалыста жануарлар мен құстардың бейнелерін беру; мұғалім көрсеткен қозғалыс бойынша ойыншықты таңдау	

		2.2.2.4 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		2.2.2.5 екі сөзден тұратын сөйлемдерді қолдана отырып, өзін ойын рөлінде атай отырып, сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу
	3.1. Қолдың моторикасы	2.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		2.3.1.2 қолдың қозғалысын қоршаған әр түрлі заттарға ұқсас етіп орындау. Мысалы, «ешкі», «ұлу», «ұя»
		2.3.1.3 табиғи материалдармен қол жаттығуларын орындау: «құмыраны бүршікпен толтыру», «жаңғақтарды сұрыптау»
		2.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік түсініктер	2.3.2.1 жолақтардан, таяқшалардан (сары, қызыл, көк, жасыл; қысқа – ұзын; 1-6 таяқша) заттарды, геометриялық пішіндерді үлгі бойынша орналастыру
		2.3.2.2 таяқшалардан, пластилиннен, сымнан, үлгі бойынша, жад бойынша әртүрлі заттарды құрастыру
		2.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		2.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		2.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		2.3.2.8 үлгі бойынша геометриялық пішіндерде жолақтар жасау
	3.3. Жазу элементтері	2.3.3.1 әр түрлі ыдыстарға құйылған жармаға (құмға) саусақпен; фломастерлермен, қағаз парағындағы маркерлермен, тақтадағы бормен нүктелерді «жазу»
		2.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		2.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		2.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		2.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1 –ші апта «Менің киімім»; 2 –ші апта «Менің аяқ киімім»; 3-ші апта «Азық түлік»; 4 –ші апта	2 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	2.1.1.1 өзінің және суретте артикуляциялық аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		2.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау
		2.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну
		2.1.1. 4 артикуляциялық жаттығуларды сурет, үлгі бойынша орындау
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	2.1.2.1 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды (табиғат, көше, музыкалық аспаптардың) ажырату

«БІдыстар»; 5 –ші апта «Жиһаз»; 6-ші апта «Шырша мерекесі»; 7 –ші апта «Шырша мерекесі»		2.1.2.2 дыбыстың күші мен темпін ажырату (қатты-ақырын, жылдам-баяу)
		2.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)
		2.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сөздік нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау
		2.1.2.5 балалардың сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, қоршаған орта заттарын тану атау
		2.1.2.6 ойыншықтармен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет» «Қоян секіріп тұрған суретті көрсет, қай суретте бақа секіріп тұрғанын көрсет»
		2.1.2.7 көрсету ым-ишарамен сөздерді қолданып, фото мен суреттерде бейнеленген заттарды тану және атау
		2.1.2.8 заттарды суреттерге (түрлі-түсті бейнесі, ақ-қара, контуры, заттың 2-3 бөлшегі бойынша) сәйкестендіріп табу
		2.1.2.10 қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		2.1.2.11 педагогтің әртүрлі (сұраулы, лепті) интонацияларын тындау және ажырату
	1.3. Айтылым	2.1.3.1 мұғалімнің соңынан немесе еліктеп, дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайында қайталау
		2.1.3.2 мұғалімнің көмегімен тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
	2.1.3.3 1-2 жол көлеміндегі тақпақтарды айту (педагогтің соңынан қайталап, қимылдар мен иллюстрациялар қолдану арқылы)	
	2.1.3.4 мұғалімнің сипаттамасы (2-3 ерекшелігі) бойынша заттарды тану	
	2.1.3.6 суреттерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен таныс ертегіні әңгімелеп, айту	
1.4. Оқу элементтері	2.1.4.1 балаларға арналған кітаптар мен журналдарды қарау	
	2.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырмалар-дан, журналдан кесілген суреттер, карточкалардан)	
	2.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықтары бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	
	2.1.4.5 отбасы мүшелері мен мұғалімдердің есімі жазылған карточкаларды тану және таңдау	
	2.1.4.6 мұғалімнің тапсырмасы бойынша сөзді атау (тақырыптық, сюжеттік суреттер, әрекеттерді бақылау)	
	2.1.4.8 белгілі заттарға байланысты іс-әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: құс, ұшақ, зымыран – ұшады (суретін көрсету)	
	2.1.4.9 заттардың көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау	
2.1. Қатынастық іс-әрекет	2.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты көрсету	
	2.2.1.2 ересек адаммен және сыныптасымен көз	

		байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
		2.2.1.3 айнаға өзіне қарау, бетінің бөліктерін көрсету
		2.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
		2.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану)
		2.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, адамдармен жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлімсіреу)
		2.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
		2.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау
		2.2.1.9 өз қалауын көзбен, көрсеткіш қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру: иә-жоқ
		2.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басын изейді, қолын созады, күледі)
	2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	2.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
		2.2.2.2 мұғаліммен бірлесіп, өз іс-әрекеттері туралы айту
		2.2.2.3 қозғалыста жануарлар мен құстардың бейнелерін көрсету, мұғалім көрсеткен қозғалыс бойынша ойыншықты таңдау
		2.2.2.4 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		2.2.2.5 екі сөзден тұратын сөйлемдерді қолдана отырып, өзін ойын рөлінде атай отырып, сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу
	3.1. Қолдың моторикасы	2.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		2.3.1.2 қолдың қозғалысын қоршаған әр түрлі заттарға ұқсас етіп орындау. Мысалы, «ешкі», «ұлу», «ұя»
		2.3.1.3 табиғи материалдармен қол жаттығуларын орындау: «құмыраны бүршікпен толтыру», «жаңғақтарды сұрыптау»
	3.2. Көру-моторлы тепе-тендік және кеңістіктік көріністер	2.3.2.1 жолақтардан, таяқшалардан (сары, қызыл, көк, жасыл; қысқа – ұзын; 1-6 таяқша) заттарды, геометриялық пішіндерді үлгі бойынша орналастыру
		2.3.2.2 таяқшалардан, пластилиннен, сымнан, үлгі бойынша, есте сақтау бойынша әртүрлі заттарды құрастыру
		2.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		2.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		2.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу

		2.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		2.3.2.7 заттарға ұқсайтын пішіндердің контурлары мен нүктелері бойынша сурет салу
		2.3.2.8 үлгі бойынша геометриялық пішіндерде жолақтар жасау
	3.3. Жазу элементтері	2.3.3.1 әр түрлі ыдыстарға құйылған жармаға (құмға) саусақпен; фломастерлермен, қағаз парағындағы маркерлермен, тақтадағы бормен нүктелерді «жазу»
		2.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		2.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		2.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		2.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1-ші апта «Қыс қызығы» 2-ші апта «Қыстық киім және аяқ киім» 3-ші апта «Үй жануарлары» 4-ші апта «Үй құстары» 5-ші апта «Жабайы аңдар» 6-ші апта «Жабайы құстар» 7-ші апта «Көлік» 8-ші апта «Анамның мейрамы» 9 – апта «Наурыз мерекесі»	3 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	2.1.1.1 өзінің және суретте артикуляциялық аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		2.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау
		2.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну
		2.1.1.4 артикуляциялық жаттығуларды сурет, үлгі бойынша орындау
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	2.1.2.1 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды (табиғат, көше, музыкалық аспаптардың) ажырату
		2.1.2.2 дыбыстың күші мен темпін ажырату (қатты-ақырын, жылдам-баяу)
		2.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)
		2.1.2.4 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сөздік нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау
		2.1.2.5 балалардың сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, қоршаған орта заттарын тану атау
		2.1.2.6 ойыншықтармен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет» «Қоян секіріп тұрған суретті көрсет, қай суретте бақа секіріп тұрғанын көрсет»
		2.1.2.7 көрсету ым-ишарамен сөздерді қолданып, фото мен суреттерде бейнеленген заттарды тану және атау
		2.1.2.8 заттарды суреттерге (түрлі-түсті бейнесі, ақ-қара, контуры, заттың 2-3 бөлшегі бойынша) сәйкестендіріп табу
		2.1.2.10 қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау
		2.1.2.11 педагогтің әртүрлі (сұраулы, лепті) интонацияларын тындау және ажырату
	1.3. Айтылым	2.1.3.1 мұғалімнің соңынан немесе еліктеп, дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайында қайталау
		2.1.3.2 мұғалімнің көмегімен тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру

		2.1.3.3 1-2 жол көлеміндегі тақпақтарды айту (педагогтің соңынан қайталап, қимылдар мен иллюстрациялар қолдану арқылы)
		2.1.3.4 мұғалімнің сипаттамасы (2-3 ерекшелігі) бойынша заттарды тану
		2.1.3.5 бақылаған әрекет бойынша мұғалім сұрақтарының көмегі арқылы сөйлем құру
		2.1.3.6 суреттерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен таныс ертегіні әңгімелеп, айту
1.4 Оқу элементтері.	2.1.4.1 балаларға арналған кітаптар мен журналдарды қарау	
	2.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, керекті бетті табу	
	2.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырмалар-дан, журналдан кесілген суреттер, карточкалардан)	
	2.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықта-рын бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	
	2.1.4.5 отбасы мүшелері мен мұғалімдердің есімі жазылған карточкаларды тану және таңдау	
	2.1.4.6 мұғалімнің тапсырмасы бойынша сөзді атау (тақырыптық, сюжеттік суреттер, әрекеттерді бақылау)	
	2.1.4.8 белгілі заттарға байланысты іс-әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: құс, ұшак, зымыран – ұшады (суретін көрсету)	
	2.1.4.9 заттардың көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау	
2.1. Қатынастық іс-әрекет	2.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты көрсету	
	2.2.1.2 ересек адаммен және сыныптасымен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)	
	2.2.1.3 айнаға өзіне қарау, бетінің бөліктерін көрсету	
	2.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	
	2.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану)	
	2.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, адамдармен жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлімсіреу)	
	2.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру	
	2.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау	
	2.2.1.9 өз қалауын көзбен, көрсеткіш қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру: иә-жоқ	
	2.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басын изейді, қолын созады, күледі)	
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	2.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау	
	2.2.2.2 мұғаліммен бірлесіп, өз іс-әрекеттері туралы айту	

		2.2.2.3 қозғалыста жануарлар мен құстардың бейнелерін көрсету, мұғалім көрсеткен қозғалыс бойынша ойыншықты таңдау
		2.2.2.4 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		2.2.2.5 екі сөзден тұратын сөйлемдерді қолдана отырып, өзін ойын рөлінде атай отырып, сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу
	3.1. Қолдың моторикасы	2.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		2.3.1.2 қолдың қозғалысын қоршаған әр түрлі заттарға ұқсас етіп орындау. Мысалы, «ешкі», «ұлу», «ұя»
		2.3.1.3 табиғи материалдармен қол жаттығуларын орындау: «құмыраны бүршікпен толтыру», «жаңғақтарды сұрыптау»
		2.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік көріністер	2.3.2.1 жолақтардан, таяқшалардан (сары, қызыл, көк, жасыл; қысқа – ұзын; 1-6 таяқша) заттарды, геометриялық пішіндерді үлгі бойынша орналастыру
		2.3.2.2 таяқшалардан, пластилиннен, сымнан, үлгі бойынша, есте сақтауы бойынша әртүрлі заттарды құрастыру
		2.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		2.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		2.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		2.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		2.3.2.7 заттарға ұқсайтын пішіндердің контурлары мен нүктелері бойынша сурет салу
		2.3.2.8 үлгі бойынша геометриялық пішіндерде жолақтар жазу
	3.3. Жазу элементтері	2.3.3.1 әр түрлі ыдыстарға құйылған жармаға (құмға) саусақпен; фломастерлермен, қағаз парағындағы маркерлермен, тақтадағы бормен нүктелерді «жазу»
		2.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		2.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		2.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		2.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1-ші апта «Ағаштар»;	4 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу	2.1.1.1 өзінің және суретте артикуляциялық аппаратының

<p>2-ші апта «Гүлдер»; 3-ші апта «Жәндіктер »; 4-ші «Көктем киімдері»; 5 –ші апта «Балықтар» ; 6-ші апта «Жемістер» ; 7-ші апта «Көкөністе р»; 8-ші апта «Жидектер» ; 9-ші апта «Жаздық киімдер»; «Балаларды ң жаздық ойындары»</p>	<p>кезіндегі тыныс алу және артикуляциял ық моторика</p>	<p>мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл</p>			
		<p>2.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау</p>			
		<p>2.1.1.3 мұғалімге еліктеп, дыбыстарды айтқан кезде алақанды тамаққа тигізіп, дірілді сезіну</p>			
	<p>1.2. Сөйлеу тілін түсіну</p>	<p>2.1.1. 4 артикуляциялық жаттығуларды сурет, үлгі бойынша орындау</p>	<p>2.1.2.1 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды (табиғат, көше, музыкалық аспаптардың) ажырату</p>		
			<p>2.1.2.2 дыбыстың күші мен темпін ажырату (қатты-ақырын, жылдам-баяу)</p>		
			<p>2.1.2.3 қайда? сұрағына затты көзімен табу, саусақпен, ыммен көрсету, сөзбен атау (міне, эне, анда)</p>		
			<p>2.1.2.4 дыбыстық белгі , ым-ишара, сөз, екі сөздік нұсқау бойынша ойын әрекеттерін орындау</p>		
			<p>2.1.2.5 балалардың сөйлеу мүмкіндіктеріне қарай, қоршаған орта заттарын тану атау</p>		
			<p>2.1.2.6 ойыншықтармен жаттығулар орындау: «Аю қалай секіретінін, ұйықтайтынын, жуынатынын көрсет» «Қоян секіріп тұрған суретті көрсет, қай суретте бақа секіріп тұрғанын көрсет»</p>		
			<p>2.1.2.7 көрсету ым-ишарамен сөздерді қолданып, фото мен суреттерде бейнеленген заттарды тану және атау</p>		
			<p>2.1.2.8 заттарды суреттерге (түрлі-түсті бейнесі, ақ-қара, контуры, заттың 2-3 бөлшегі бойынша) сәйкестендіріп табу</p>		
			<p>2.1.2.9 сюжетті суретте бейнеленген заттар, жағдаяттарды тану, атау</p>		
			<p>2.1.2.10 қысқа тақпақтар, ертегі, әңгімелерді тындау</p>		
			<p>2.1.2.11 педагогтің әртүрлі (сұраулы, лепті) интонацияларын тындау және ажырату</p>		
			<p>1.3. Айтылым</p>	<p>2.1.3.1 мұғалімнің соңынан немесе еліктеп, дыбыстарды, буындарды, сөздерді ойын жағдайында қайталау</p>	<p>2.1.3.2 мұғалімнің көмегімен тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру</p>
					<p>2.1.3.3 1-2 жол көлеміндегі тақпақтарды айту (педагогтің соңынан қайталап, қимылдар мен иллюстрациялар қолдану арқылы)</p>
					<p>2.1.3.4 мұғалімнің сипаттамасы (2-3 ерекшелігі) бойынша заттарды тану</p>
<p>2.1.3.5 бақылаған әрекет бойынша мұғалім сұрақтарының көмегі арқылы сөйлем құру</p>					
<p>2.1.3.6 суреттерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен таныс ертегіні әңгімелеп, айту</p>					
<p>1.4. Оқу элементтері</p>	<p>2.1.4.1 балаларға арналған кітаптар мен журналдарды қарау</p>	<p>2.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, керекті бетті табу</p>			
		<p>2.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырмалардан, журналдан кесілген суреттер, карточкалардан)</p>			
		<p>2.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызығушылықта-рын бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»</p>			



		2.1.4.5 отбасы мүшелері мен мұғалімдердің есімі жазылған карточкаларды тану және таңдау
		2.1.4.6 мұғалімнің тапсырмасы бойынша сөзді атау (тақырыптық, сюжеттік суреттер, әрекеттерді бақылау)
		2.1.4.7 суретке сүйене отырып, заттар мен жалпылау карталары білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау Мысалы: үстел, орындық, шкаф – жиһаз
		2.1.4.8 белгілі заттарға байланысты іс-әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: құс, ұшақ, зымыран – ұшады (суретін көрсету)
		2.1.4.9 заттардың көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау
2.1. Қатынастық іс-әрекет		2.2.1.1 қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынасты көрсету
		2.2.1.2 ересек адаммен және сыныптасымен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
		2.2.1.3 айнаға өзіне қарау, бетінің бөліктерін көрсету
		2.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
		2.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану)
		2.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, адамдармен жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (басын изеу, қолын созу, күлімсіреу)
		2.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
		2.2.1.8 дыбысты, қимылды, пиктограмманы, сөзді қолдана отырып, көмек сұрау
		2.2.1.9 өз қалауын көзбен, көрсеткіш қимылмен, суретпен, сөзбен білдіру: иә-жоқ
		2.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басын изейді, қолын созады, күледі)
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау		2.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
		2.2.2.2 мұғаліммен бірлесіп, өз іс-әрекеттері туралы айту
		2.2.2.3 қозғалыста жануарлар мен құстардың бейнелерін көрсету, мұғалім көрсеткен қозғалыс бойынша ойыншықты таңдау
		2.2.2.4 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		2.2.2.5 екі сөзден тұратын сөйлемдерді қолдана отырып, өзін ойын рөлінде атай отырып, сөйлеумен жұптық ойындарға қатысу
3.1. Қолдың моторикасы		2.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектерімен ерікті қимылдарды үлгі бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		2.3.1.2 қолдың қозғалысын қоршаған әр түрлі заттарға ұқсас етіп орындау. Мысалы, «ешкі», «ұлу», «ұя»

		2.3.1.3 табиғи материалдармен қол жаттығуларын орындау: «құмыраны бүршікпен толтыру», «жаңғақтарды сұрыптау»
		2.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	2.3.2.1 жолақтардан, таяқшалардан (сары, қызыл, көк, жасыл; қысқа – ұзын; 1-6 таяқша) заттарды, геометриялық пішіндерді үлгі бойынша орналастыру
		2.3.2.2 таяқшалардан, пластилиннен, сымнан, үлгі бойынша, жад бойынша әртүрлі заттарды құрастыру
		2.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		2.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (ватманға, жармаға) еркін сурет салу
		2.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		2.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		2.3.2.7 заттарға ұқсайтын пішіндердің контурлары мен нүктелері бойынша сурет салу
		2.3.2.8 үлгі бойынша геометриялық пішіндерде жолақтар жазу
	3.3. Жазу элементтері	2.3.3.1 әр түрлі ыдыстарға құйылған жармаға (құмға) саусақпен; фломастерлермен, қағаз парағындағы маркерлермен, тақтадағы бормен нүктелерді «жазу»
		2.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		2.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		2.3.3.4 өз есімін карточкадан қағаз бетіне қарындаш, фломастермен көшіріп жазу
		2.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу

3) 3 сынып:

Өтпелі ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта: оқушыларды бақылау және тексеру; 3-ші апта «Мен, менің отбасым»; 4-ші апта	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		3.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау: терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға жаттықтыру (жатып, тұрып тұрған жағдайда), тыныш беркелкі дем алып ақырындап шығару)
	3.1.1.3 сөйлеу моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды орындау: қимылдардың көлемі мен біркелкілігін дамытуға арналған жаттығулар	
	1.2. Сөйлеу	3.1.2.1 дыбысталуы бойынша затты, құбылысты, әрекетті табу

«Мен және менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын», «Жемістер, жидектер»; 5 –ші апта «Көкөністер»; 6-ші апта «Жемістер мен жидектер»; 7 –ші апта «Мен жақсы көретін ойындар»; 8-ші апта «Менің үйім»; 9-ші апта «Менің мектебім»	тілін түсіну	3.1.2.2 дыбыстың шығу көзін белгілеу; дыбыстың жиілігін естуін дамыту (мысалы, «Үлкен қоңырау- кішкене қоңырау» ойыны барысында дыбыстың күшін есту)
		3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
		3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
		3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Мен атаймын, ал сен көрсет»
		3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		3.1.2.7 заттарды суреттер (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, оқушыға арнап мұғалім салған контурлы сурет, екі-төрт бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		3.1.2.8 педагогтің сұрақтары бойынша сюжетті суреттер сериясын (2-3) құру
		3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді иллюстрацияларға сүйеніп тындау
		3.1.2.10 оқушылар меңгерген атау септігіндегі зат есімдерді қолданып, екі сөзден құралған сөйлемдер құру
		1.3. Айтылым
	3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру	
	3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	
	3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту	
	1.4 .Оқу элементтері	3.1.4.1 кітаптарды, балалар және жарнамалық журнал мен газеттерді қарау
		3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, ертегі, әңгіме, оқиғаның басын көрсету
		3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
		3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану
		3.1.4.7 суреттерге сүйене отырып, кім? Не? Сұрақтарына жауап беретін сөздері бар карточкаларды таңдау
		3.1.4.8 затқа байланысты әрекеттерді білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: бала жүрді, жатыр, жүгірді (суреттен көрсету)
2.1. Қатынастық іс-әрекет		3.2.1.1 басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқау	

	беру кезінде, әңгімелесу барысында)
	3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
	3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, ашу)
	3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (сөздерді қолданады: сәлем, сау болыңыз )
	3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
	3.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	3.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді қолдана отырып, өз қалауын білдіру
	3.2.1.10. ризашылық білдіру іс-қимыл қимылдарын қолдану, рахмет сөзі
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
	3.2.2.2 әрекеттер, суреттер, ертегілер сюжеттері бойынша екі сөзді құрастыру (мұғалімнің көмегімен)
	3.2.2.3 диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «менің отбасым»
	3.2.2.4 қозғалыста әндер мен өлеңдер мәтінімен сүйемелденетін іс – әрекеттерді жасау; қозғалыста іс-әрекеттерді орындайтын қуыршақтардың, жануарлардың, құстардың бейнелерін жасау
	3.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
	3.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
3.1. Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдың ерікті қимылдарын үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
	3.3.1.2 мұғалімнің үлгісі мен ауызша нұсқауы бойынша қол қимылдарын орындау: жұдырықтарды қысу және ашу, қолды шайқау және бұлғау, буындардағы қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыру
	3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
	3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-8 таяқша)
	3.3.2.2 үлгі бойынша таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әріптерге ұқсайтын графикалық кескін жасау

		3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		3.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (альбомда, жармаға) еркін сурет салу
		3.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша сурет салу
		3.3.2.8 АБАБ, ААББ ААББ, ААББ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
		3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5 см) сызу
	3.3. Жазу элементтері	3.3.3.1 музыкалық аспаптардың ырғақ соққылары немесе мұғалімнің шапалақтары бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»
		3.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу
		3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1 –ші апта «Менің киімім»; 2 –ші апта «Менің аяқ киімім»; 3-ші апта «Азық түлік»; 4 –ші апта «Ыдыстар»; 5 –ші апта «Жиһаз»; 6-ші апта «Шырша мерекесі»; 7 –ші апта «Шырша мерекесі»	2 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		3.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау: терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға жаттықтыру (жатып, тұрып тұрған жағдайда), тыныш беркелкі дем алып ақырындап шығару)
		3.1.1.3 сөйлеу моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды орындау: кимылдардың көлемі мен біркелкілігін дамытуға арналған жаттығулар
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 дыбысталуы бойынша затты, құбылысты, әрекетті табу
		3.1.2.2 дыбыстың шығу көзін белгілеу; дыбыстың жиілігін естуін дамыту (мысалы, «Үлкен қоңырау- кішкене қоңырау» ойыны барысында дыбыстың күшін есту)
		3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
		3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
		3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Мен атаймын, ал сен көрсет»
		3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		3.1.2.7 заттарды суреттер (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, оқушыға арнап мұғалім салған контурлы сурет, екі-төрт бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		3.1.2.8 педагогтің сұрақтары бойынша сюжетті суреттер сериясын (2-3) құру
		3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді иллюстрацияларға

		сүйеніп тындау
		3.1.2.10 оқушылар меңгерген атау септігіндегі зат есімдерді қолданып, екі сөзден құралған сөйлемдер құру
	1.3. Айтылым	3.1.3.1 [а, ә, у, и, о, ө] дыбыстарының жеке айтылуын дұрыс (қыз әндетеді: а-а-а, қасқыр ұлиды: у-у-у); дыбыстарға еліктеу, тақпақтарды айту материалында ерте және орта онтогенез дыбыстарын (тік буындар: қа-қа-қа, қо-қо-қо) айту
		3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
		3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту
		3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту
		3.1.3.5 «сөйлем» терминінің мәнін түсіну, сөйлемді шартты белгімен –ұзын жолақшамени белгілеу
		3.1.3.6 суреттерге сүйеніп, ертегінің мазмұнын айту
	1.4. Оқу элементтері	3.1.4.1 кітаптарды, балалар және жарнамалық журнал мен газеттерді қарау
		3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, ертегі, әңгіме, оқиғаның басын көрсету
		3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
		3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастары-ның есімі жазылған карточкаларды пайдалану
		3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
		3.1.4.7 суреттерге сүйене отырып, кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздері бар карточкаларды таңдау
		3.1.4.8 затқа байланысты әрекеттерді білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: бала жүрді, жатыр, жүгірді (суреттен көрсету)
		3.1.4.9 заттардың түсін, пішінін, көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
	2.1 .Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
		3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
		3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
		3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
		3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, ашу)
		3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (сөздерді қолданады: сәлем, сау болыңыз )

		3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
		3.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
		3.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді қолдана отырып, өз қалауын білдіру
		3.2.1.10. ризашылық білдіру іс-қимыл қимылдарын қолдану, рахмет сөзі
	2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
		3.2.2.2 әрекеттер, суреттер, ертегілер сюжеттері бойынша екі сөзді құрастыру (мұғалімнің көмегімен)
		3.2.2.3 диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Менің отбасым»
		3.2.2.4 қозғалыста әндер мен өлеңдер мәтінімен сүйемелденетін іс – әрекеттерді жасау; қозғалыста іс-әрекеттерді орындайтын қуыршақтардың, жануарлардың, құстардың бейнелерін жасау
		3.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		3.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
	3.1. Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдың ерікті қимылдарын үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		3.3.1.2 мұғалімнің үлгісі мен ауызша нұсқауы бойынша қол қимылдарын орындау: жұдырықтарды қысу және ашу, қолды шайқау және бұлғау, буындардағы қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыру
		3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
		3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-8 таяқша)
		3.3.2.2 үлгі бойынша таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әріптерге ұқсайтын графикалық кескін жасау
		3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		3.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (альбомда, жармаға) еркін сурет салу
		3.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша сурет салу

		3.3.2.8 АБАБ, ААББ ААББ, ААББ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
		3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5 см) сызу
	3.3. Жазу элементтері	3.3.3.1 музыкалық аспаптардың ырғақ соққылары немесе мұғалімнің шапалақтары бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»
		3.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу
		3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1-ші апта «Қыс қызығы»		3 тоқсан
2-ші апта «Қыстық киім және аяқ киім»	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
3-ші апта «Үй жануарлары»		3.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау: терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға жаттықтыру (жатып, тұрып тұрған жағдайда), тыныш беркелкі дем алып ақырындап шығару)
» 4-ші апта «Үй құстары»		3.1.1.3 сөйлеу моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды орындау: қимылдардың көлемі мен біркелкілігін дамытуға арналған жаттығулар
5-ші апта «Жабайы аңдар»	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 дыбысталуы бойынша затты, құбылысты, әрекетті табу
6-ші апта «Жабайы құстар»		3.1.2.2 дыбыстың шығу көзін белгілеу; дыбыстың жиілігін естуін дамыту (мысалы, «Үлкен қоңырау- кішкене қоңырау» ойыны барысында дыбыстың күшін есту)
7-ші апта «Көлік»		3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
8-ші апта «Анамның мейрамы»		3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
9 апта «Наурыз мерекесі»		3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Мен атаймын, ал сен көрсет»
		3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		3.1.2.7 заттарды суреттер (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, оқушыға арнап мұғалім салған контурлы сурет, екі-төрт бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		3.1.2.8 педагогтің сұрақтары бойынша сюжетті суреттер сериясын (2-3) құру
		3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді иллюстрацияларға сүйеніп тындау
	1.3. Айтылым	3.1.3.1 [а, ә, у, и, о, ө] дыбыстарының жеке айтылуын дұрыс (қыз әндетеді: а-а-а, қасқыр ұлиды: у-у-у); дыбыстарға еліктеу, тақпақтарды айту материалында ерте және орта онтогенез дыбыстарын (тік буындар: қа-қа-қа, қо-қо-қо) айту
		3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
		3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып



		айту
		3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту
		3.1.3.5 «сөйлем» терминінің мәнін түсіну, сөйлемді шартты белгімен –ұзын жолақшамени белгілеу
		3.1.3.6 суреттерге сүйеніп, ертегінің мазмұнын айту
	1.4. Оқу элементтері	3.1.4.1 кітаптарды, балалар және жарнамалық журнал мен газеттерді қарау
		3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, ертегі, әңгіме, оқиғаның басын көрсету
		3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
		3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастары-ның есімі жазылған карточкаларды пайдалану
		3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
		3.1.4.7 суреттерге сүйене отырып, кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздері бар карточкаларды таңдау
		3.1.4.8 затқа байланысты әрекеттерді білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: бала жүрді, жатыр, жүгірді (суреттен көрсету)
		3.1.4.9 заттардың түсін, пішінін, көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
	2.1. Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
		3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
		3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
		3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
		3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, ашу)
		3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (сөздерді қолданады: сәлем, сау болыңыз )
		3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
		3.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
		3.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді қолдана отырып, өз қалауын білдіру
		3.2.1.10. ризашылық білдіру іс-қимыл қимылдарын қолдану, рахмет сөзі
	2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
		3.2.2.2 әрекеттер, суреттер, ертегілер сюжеттері бойынша екі сөзді құрастыру (мұғалімнің көмегімен)

		3.2.2.3 диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Менің отбасым»
		3.2.2.4 қозғалыста әндер мен өлеңдер мәтінімен сүйемелденетін іс – әрекеттерді жасау; қозғалыста іс-әрекеттерді орындайтын қуыршақтардың, жануарлардың, құстардың бейнелерін жасау
		3.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		3.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
	3.1. Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдың ерікті қимылдарын үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		3.3.1.2 мұғалімнің үлгісі мен ауызша нұсқауы бойынша қол қимылдарын орындау: жұдырықтарды қысу және ашу, қолды шайқау және бұлғау, буындардағы қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыру
		3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
		3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-8 таяқша)
		3.3.2.2 үлгі бойынша таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әріптерге ұқсайтын графикалық кескін жасау
		3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		3.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (альбомда, жармаға) еркін сурет салу
		3.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша сурет салу
		3.3.2.8 АБАБ, ААББ ААББ, ААББ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
		3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5 см) сызу
	3.3. Жазу элементтері	3.3.3.1 музыкалық аспаптардың ырғақ соққылары немесе мұғалімнің шапалақтары бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»
		3.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
		3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)
		3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу

		3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
1-ші апта «Ағаштар»; 2-ші апта «Гүлдер»; 3-ші апта «Жәндіктер»; 4-ші «Көктем киімдері»; 5 –ші апта «Балықтар» ; 6-ші апта «Жемістер» ; 7-ші апта «Көкөністер»; 8-ші апта «Жидектер» ; 9-ші апта «Жаздық киімдер»; «Балалардың жаздық ойындары»	4 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл 3.1.1.2 дұрыс тыныс алуға арналған жаттығуларды жасау: терең диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға жаттықтыру (жатып, тұрып тұрған жағдайда), тыныш беркелкі дем алып ақырындап шығару) 3.1.1.3 сөйлеу моторикасын дамытуға арналған жаттығуларды орындау: қимылдардың көлемі мен біркелкілігін дамытуға арналған жаттығулар
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 дыбысталуы бойынша затты, құбылысты, әрекетті табу 3.1.2.2 дыбыстың шығу көзін белгілеу; дыбыстың жиілігін естуін дамыту (мысалы, «Үлкен қоңырау- кішкене қоңырау» ойыны барысында дыбыстың күшін есту) 3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау 3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша) 3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Мен атаймын, ал сен көрсет» 3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау 3.1.2.7 заттарды суреттер (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, оқушыға арнап мұғалім салған контурлы сурет, екі-төрт бөлшектен құралған сурет) бойынша табу 3.1.2.8 педагогтің сұрақтары бойынша сюжетті суреттер сериясын (2-3) құру 3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді иллюстрацияларға сүйеніп тындау
	1.3. Айтылым	3.1.3.1 [а, ә, у, и, о, ө] дыбыстарының жеке айтылуын дұрыс (қыз әндетеді: а-а-а, қасқыр ұлиды: у-у-у); дыбыстарға еліктеу, тақпақтарды айту материалында ерте және орта онтогенез дыбыстарын (тік буындар: қа-қа-қа, қо-қо-қо) айту 3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру 3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту 3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту 3.1.3.5 «сөйлем» терминінің мәнін түсіну, сөйлемді шартты белгімен –ұзын жолақшамени белгілеу 3.1.3.6 суреттерге сүйеніп, ертегінің мазмұнын айту
	1.4. Оқу элементтері	3.1.4.1 кітаптарды, балалар және жарнамалық журнал мен газеттерді қарау 3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, ертегі, әңгіме, оқиғаның басын көрсету 3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма,

	сөздік карточкалардан)
	3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
	3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастары-ның есімі жазылған карточкаларды пайдалану
	3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
	3.1.4.7 суреттерге сүйене отырып, кім? Не? Сұрақтарына жауап беретін сөздері бар карточкаларды таңдау
	3.1.4.8 затқа байланысты әрекеттерді білдіретін сөздері бар карточкаларды тану және таңдау: бала жүрді, жатыр, жүгірді (суреттен көрсету)
	3.1.4.9 заттардың түсін, пішінін, көлемін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
2.1. Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқау беру кезінде, әңгімелесу барысында)
	3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
	3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (куаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, ашу)
	3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-қимыл арқылы қоштасу (сөздерді қолданады: сәлем, сау болыңыз )
	3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді (келіспеушілікті) дыбыспен, қимылмен, сөзбен білдіру
	3.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	3.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді қолдана отырып, өз қалауын білдіру
	3.2.1.10. ризашылық білдіру іс-қимыл қимылдарын қолдану, рахмет сөзі
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
	3.2.2.2 әрекеттер, суреттер, ертегілер сюжеттері бойынша екі сөзді құрастыру (мұғалімнің көмегімен)
	3.2.2.3 диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Менің отбасым»
	3.2.2.4 қозғалыста әндер мен өлеңдер мәтінімен сүйемелденетін іс – әрекеттерді жасау; қозғалыста іс-әрекеттерді орындайтын қуыршақтардың, жануарлардың, құстардың бейнелерін жасау
	3.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
	3.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату

	3.1. Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдың ерікті қимылдарын үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау (бөлек, ауыспалы және дәйекті қимылдар)
		3.3.1.2 мұғалімнің үлгісі мен ауызша нұсқауы бойынша қол қимылдарын орындау: жұдырықтарды қысу және ашу, қолды шайқау және бұлғау, буындардағы қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыру
		3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
		3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-8 таяқша)
		3.3.2.2 үлгі бойынша таяқшалардан, пластилиннен, сымнан әріптерге ұқсайтын графикалық кескін жасау
		3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және суреттерді тану (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		3.3.2.4 саусақпен, қарындашпен, маркермен әр түрлі беттерге (альбомда, жармаға) еркін сурет салу
		3.3.2.5 әр түрлі беттерде, А4 парақтарында әріптерге ұқсас заттарды салу
		3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді сызу
		3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша сурет салу
		3.3.2.8 АТАТ, ААТТ ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
		3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5 см) сызу
	3.3. Жазу элементтері	3.3.3.1 музыкалық аспаптардың ырғақ соққылары немесе мұғалімнің шапалақтары бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»
		3.3.3.2 әр түрлі беттерде әр түрлі бағытта сызықтарды «жазу» (түзу, қисық, қисық)
3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, мұғалімнің көмегімен суреттерді аяқтау (сегізаяқ, балық, құс)		
3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу		
3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу		

4) 4 сынып:

Өтпелі ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-2 апта: оқушыларды бақылау	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу	4.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		4.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа

және тексеру; 3-ші апта «Мен, менің отбасым»; 4-ші апта «Мен және менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын», «Жемістер, жидектер»; 5 –ші апта «Көкөністер»; 6-ші апта «Жемістер мен жидектер»; 7 –ші апта «Мен жақсы көретін ойындар»; 8-ші апта «Менің үйім» 9-ші апта «Менің мектебім»	және артикуляциялық моторика	және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)
		4.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	4.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде
		4.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді)
		4.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
		4.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
		4.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін»
		4.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		4.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		4.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту
		4.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді тындау
		4.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру
	1.3. Айтылым	4.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау
		4.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
		4.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту
		4.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)
		4.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды қоданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу
		4.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту
	1.4. Оқу элементтері	4.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, іс-әрекеттерді табу
		4.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау
	4.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	
	4.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін	

	бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
	4.1.4.5 өз есімі мен сыныптастары-ның есімі жазылған карточкаларды пайдалану
	4.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
	4.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы
	4.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп)
	4.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
	4.1.4.10 А әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.11 У әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.12 О әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.13 И әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.14 дауыссыз артикуляция негізінде А, Ә, О, Ө, У, И дауысты дыбыстарын тану және айту
	4.1.4.15 А, Ә, О, Ө, У, И әріптері бейнеленген карточкаларды көрсету (10, 5см өлшемінде)
2.1. Қатынастық іс-әрекет	4.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	4.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында)
	4.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
	4.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	4.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік)
	4.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз)
	4.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен
	4.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	4.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып өз қалауын білдіру: мен қалаймын, боламын, қаламаймын, болмаймын, қаламаймын
	4.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басыңызды изеп, қолыңызды кеудеге қойып, рахмет айтады)
2.2. Тіл	4.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде

арқылы қатынас жасау	қашықтық пен кезектілікті сақтау
	4.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен)
	4.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»
	4.2.2.4 іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру
	4.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
	4.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
3.1. Қолдың моторикасы	4.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы)
	4.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау
	4.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
	4.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	4.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша)
	4.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, камырдан жасау
	4.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
	4.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады»
	4.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу
	4.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді, А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу
	4.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер, әріптер салу
	4.3.2.8 АТАТ, ААТТ, ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша текшеде, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
	4.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу
3.3. Жазу элементтері	4.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»



		4.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және қисық сызықтарды «жазу»
		4.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу
		4.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу
		4.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
		4.3.3.6 А, Ә, У, О, Ө, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу
		4.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу
1 –ші апта «Менің киімім»; 2 –ші апта «Менің аяқ киімім»; 3-ші апта «Азық түлік»; 4 –ші апта «Ыдыстар»; 5 –ші апта «Жиһаз»; 6-ші апта «Шырша мерекесі»; 7 –ші апта «Шырша мерекесі»	2 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	4.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл
		4.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)
		4.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	4.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде
		4.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
		4.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
		4.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін»
		4.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		4.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		4.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту
		4.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді тындау
		4.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру
	1.3. Айтылым	4.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау
		4.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
		4.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту
		4.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)
		4.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды қолданып моделдеу арқылы сөйлемдегі

		сөздер санын белгілеу
		4.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту
1.4 .Оқу элементтері		4.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, іс-әрекеттерді табу
		4.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау
		4.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
		4.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		4.1.4.5 өз есімі мен сыныптастары-ның есімі жазылған карточкаларды пайдалану
		4.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
		4.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы
		4.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп)
		4.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
		4.1.4.10 А әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.11 У әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.12 О әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.13 И әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.14 дауыссыз артикуляция негізінде А, Ә, О, Ө, У, И дауысты дыбыстарын тану және айту
		4.1.4.15 А, Ә, О, Ө, У, И әріптері бейнеленген карточкаларды көрсету (10, 5см өлшемінде)
2.1. Қатынастық іс-әрекет		4.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
		4.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында)
		4.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
		4.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
		4.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік)
		4.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз)

		4.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен
		4.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
		4.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып өз қалауын білдіру: мен қалаймын, боламын, қаламаймын, болмаймын, қаламаймын
		4.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басыңызды изеп, қолыңызды кеудеге қойып, рахмет айтады)
	2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	4.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
		4.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен)
		4.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»
		4.2.2.4 іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру
		4.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
		4.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
	3.1. Қолдың моторикасы	4.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы)
		4.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау
		4.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сакиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
		4.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
	3.2. Көру-моторлы тепе-теңдік пен кеңістіктік көріністер	4.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша)
		4.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан жасау
		4.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
		4.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады»
		4.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4

		<p>парақтарына салу</p> <p>4.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу</p> <p>4.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер әріптер салу</p> <p>4.3.2.8 АТАТ, ААТТ ААТТ, ААТТ сызбас бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу</p> <p>4.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу</p>
	3.3. Жазу элементтері	<p>4.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»</p> <p>4.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу»</p> <p>4.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу</p> <p>4.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу</p> <p>4.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу</p> <p>4.3.3.6 А, У, О, Ә, Ө, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу</p> <p>4.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу</p>
1-ші апта «Қыс қызығы» 2-ші апта «Қыстық киім және аяқ киім» 3-ші апта «Үй жануарлары» 4-ші апта «Үй құстары» 5-ші апта «Жабайы аңдар» 6-ші апта «Жабайы құстар» 7-ші апта «Көлік» 8-ші апта «Анамның мейрамы» 9 апта «Наурыз мерекесі»	3 тоқсан	
	1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	<p>4.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл</p> <p>4.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)</p> <p>4.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру</p>
	1.2. Сөйлеу тілін түсіну	<p>4.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде</p> <p>4.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді)</p> <p>4.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау</p> <p>4.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)</p> <p>4.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін»</p> <p>4.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау</p> <p>4.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу</p>

		4.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту
		4.1.2.9 такпак, ертегі, әңгімелерді тындау
		4.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру
	1.3. Айтылым	4.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау
		4.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру
		4.1.3.3 төрт жол көлеміндегі такпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту
		4.1.3.4 такпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)
		4.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды қолданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу
		4.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту
	1.4. Оқу элементтері	4.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, іс-әрекеттерді табу
		4.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау
		4.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)
		4.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»
		4.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану
		4.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)
		4.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы
		4.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп)
		4.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
		4.1.4.10 А әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.11 У әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.12 О әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.13 И әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
		4.1.4.14 дауыссыз артикуляция негізінде А, Ә, О, Ө, У, И дауысты дыбыстарын тану және айту

		4.1.4.15 А, Ә, О, Ө, У, И әріптері бейнеленген карточкаларды көрсету (10, 5см өлшемінде)
2.1. Қатынастық іс-әрекет	4.2.1.1	өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	4.2.1.2	әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында)
	4.2.1.3	айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
	4.2.1.4	өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	4.2.1.5	әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік)
	4.2.1.6	әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз)
	4.2.1.7	өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен
	4.2.1.8	қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	4.2.1.9	көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып өз қалауын білдіру: мен қалаймын, боламын, қаламаймын, болмаймын, қаламаймын
	4.2.1.10	қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басыңызды изеп, қолыңызды кеудеге қойып, рахмет айтады)
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	4.2.2.1	ерсек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
	4.2.2.2	іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен)
	4.2.2.3	оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»
	4.2.2.4	іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру
	4.2.2.5	таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
	4.2.2.6	ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
3.1. Қолдың моторикасы	4.3.1.1	қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы)
	4.3.1.2	саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау
	4.3.1.3	әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау

		4.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	4.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша)	
	4.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан,пластилиннен, қамырдан жасау	
	4.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)	
	4.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады»	
	4.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу	
	4.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу	
	4.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер әріптер салу	
	4.3.2.8 АТАТ, ААТТ, ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу	
	4.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндермен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу	
3.3. Жазу элементтері	4.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»	
	4.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу»	
	4.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу	
	4.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу	
	4.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу	
	4.3.3.6 А, Ә, У, О, Ө, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу	
	4.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу	
1-ші апта «Ағаштар»; 2-ші апта «Гүлдер»; 3-ші апта «Жәндіктер»; 4-ші «Көктем киімдері»; 5 –ші апта	4 тоқсан	
1.1. Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	4.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл	
	4.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)	
	4.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру	
1.2. Сөйлеу	4.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге	

«Балықтар» ; 6-ші апта «Жемістер» ; 7-ші апта «Көкөністер»; 8-ші апта «Жидектер» ; 9-ші апта «Жаздық киімдер»; «Балалардың жаздық ойындары»	тілін түсіну	сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде
		4.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді)
		4.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау
		4.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша)
		4.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін»
		4.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау
		4.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу
		4.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту
		4.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді тындау
		4.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру
1.3. Айтылым	4.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау	
	4.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру	
	4.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	
	4.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)	
	4.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды қоданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу	
	4.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту	
1.4. Оқу элементтері	4.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, іс-әрекеттерді табу	
	4.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау	
	4.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	
	4.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	
	4.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану	
	4.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен)	
	4.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды	



	жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы
	4.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп)
	4.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)
	4.1.4.10 А әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.11 У әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.12 О әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.13 И әріпін тану және көрсету (10, 5см өлшемінде кесілген контур бойынша)
	4.1.4.14 дауыссыз артикуляция негізінде А, Ә, О, Ө, У, И дауысты дыбыстарын тану және айту
	4.1.4.15 А, Ә, О, Ө, У, И әріптері бейнеленген карточкаларды көрсету (10, 5см өлшемінде)
2.1. Қатынастық іс-әрекет	4.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету
	4.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында)
	4.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау
	4.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)
	4.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік)
	4.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз)
	4.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен
	4.2.1.8 қимылды, пиктограмманы, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, көмек сұрау
	4.2.1.9 көрсеткіш қимылды, бейнені, сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып өз қалауын білдіру: мен қалаймын, боламын, қаламаймын, болмаймын, қаламаймын
	4.2.1.10 қимылдарды, сөздерді, әрекеттерді қолдану арқылы алғыс білдіру (басыңызды изеп, қолыңызды кеудеге қойып, рахмет айтады)
2.2. Тіл арқылы қатынас жасау	4.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау
	4.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен)
	4.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу,

	мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»
	4.2.2.4 іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру
	4.2.2.5 таныс ертегілерді драматизациялау ойындарына қатысу, іс-әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік және сөзсіз құралдарды қолдану
	4.2.2.6 ойын рөлін атай отырып, қарапайым рөлдік диалогты ойнату
3.1 Қолдың моторикасы.	4.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы)
	4.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау
	4.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау
	4.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)
3.2. Көру-моторлы тепе-тендік пен кеңістіктік көріністер	4.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша)
	4.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан жасау
	4.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)
	4.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады»
	4.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу
	4.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу
	4.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер, әріптер салу
	4.3.2.8 АТАТ, ААТТ, ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу
	4.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндермен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу
3.3. Жазу элементтері	4.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу»
	4.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу»
	4.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу

		4.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу
		4.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу
		4.3.3.6 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу
		4.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу